

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письма МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».
- Письма МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
- Письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». М.: РОСТ книга, 2011г

Данная дополнительная программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Курс включает 34 занятия, 1 занятие в неделю.

## **Актуальность программы**

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в учебной деятельности.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Программа предусматривает включение задач и заданий трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Общая характеристика курса**

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры.

#### Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- ✓ Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах на 1 год. Возраст детей 7-8 лет (2 класс)

#### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

- ✓ 1 год обучения – 34 часа
- ✓ Итого - 34 часа

#### Форма и режим занятий:

- ✓ групповая работа, беседы, викторины, коллективные творческие дела.
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Наполняемость групп – от 10 до 25 человек.

***Ценностными ориентирами содержания*** данного курса являются:

- ✓ – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ – освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ – формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

- ✓ решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ – формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить
- ✓ простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять
- ✓ простейшие гипотезы;
- ✓ – формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Содержание курса**

***Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. – 1ч***

***Задания на развитие и совершенствование воображения – 4ч***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- составление из геометрических фигур новых фигур;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством.

***Задания на развитие внимания – 10ч***

Свойства предметов.

Признаки предметов.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Графические диктанты.

***Задания, развивающие память – 10ч***

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью. Знакомство и выполнение логических слуховых заданий. Выполнение логических зрительных заданий. В результате таких занятий у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания, развивающие мышление – 9ч***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью программой предусмотрены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

### **Планируемые результаты освоения программы**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

*Регулятивных УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательных УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативных УУД*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -уметь измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### *Тематическое планирование*

№/п	Название темы	теория	практика	Общее количество
1	Вводное занятие		1	1
2	Задания на развитие и совершенствования воображения	1	3	4
3	Задания на развитие внимания	2	8	10

4	Задания, развивающие память	2	8	10
5	Задания, развивающие мышление	1	8	9
6	Итого	6	29	35

№п/п	Тема занятия (развиваемые способности)	Часы учебного времени	Предполагаемые сроки
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма.	1	сентябрь
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Внимание». Свойства предметов. Логически — поисковые задания.	1	сентябрь
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Признаки предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Анаграммы.	1	сентябрь
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	сентябрь
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1	октябрь
6	Логические задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая, одинаковая».	1	октябрь

7	Совершенствование воображения. Работа с геометрическими фигурами, составление новых фигур. Игры: «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы	1	октябрь
8	Развитие быстроты реакции. Игры: «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	октябрь
9	Развитие концентрации внимания. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Игры: «Внимание», «Слоговница». Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	октябрь
10	Тренировка внимания. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Игры на развитие произвольного внимания «Так же, как...», «Лабиринт».	1	ноябрь
11	Почему что-то запоминается, а что-то – нет? Тренировка слуховой памяти. Игры: «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	ноябрь
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	ноябрь
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности рассуждать. Аналогия, уникальные фигуры.	1	декабрь
14	Совершенствование воображения. Выбор фигуры нужной конфигурации для восстановления целого. Ребусы. Секреты	1	декабрь



	разгадывания ребусов.		
15	Развитие быстроты реакции. Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как...». Совершенствование мыслительных операций. Сравнение объектов.	1	декабрь
16	Развитие концентрации внимания. Графические диктанты. Игры на развитие произвольного внимания: «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	декабрь
17	Тренировка внимания. Свойства предметов. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Что такое «подобные» задачи.	1	январь
18	Тренировка слуховой памяти. Игры: «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций.	1	январь
19	Логически-поисковые задачи. Игры: «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. Тренировка зрительной памяти.	1	январь
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Игры: «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	февраль
21	Совершенствование воображения. Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Вычерчивание уникальных фигур.	1	февраль
22	Развитие быстроты реакций. Игры: «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	февраль
23	Развитие концентрации внимания. Признаки предметов. Игры на развитие объёма внимания: «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	февраль

24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Игры на развитие объёма внимания: «Лабиринт», «Найди 7 ошибок».	1	март
25	Тренировка слуховой памяти Смысловая память. Графический диктант. Штриховка. Игры: «Волшебные слова», «Заполни заготовки».	1	март
26	Тренировка зрительной памяти Смысловая память Графический диктант. Штриховка. Игры: «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	1	март
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Игры: «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	апрель
28	Совершенствование воображения Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей. Множества предметов, обладающие указанным свойством.	1	апрель
29	Развитие быстроты реакции Развитие способности рассуждать. Игры: «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	апрель
30	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Штриховка. Игры на развитие устойчивости и переключение внимания: «Лабиринт», «Лишняя фигура».	1	апрель
31	Тренировка внимания. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Игры на развитие устойчивости внимания: «Внимание»,	1	май

	«Лабиринт».		
32	Тренировка слуховой памяти Игры на увеличение слухового запоминания: «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	май
33	Тренировка зрительной памяти. Изографы, уникальные фигуры. Развитие способности рассуждать. Игры на увеличение зрительного запоминания.	1	май
34	Алгоритм – последовательность действий. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	май

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методические пособия для учащихся:**

1. Холодова О. «Юным умницам и умникам: задания по развитию познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» - рабочая тетрадь в 2-х ч. – М. РОСТ книга

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. Холодова О. «Юным умницам и умникам: задания по развитию познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» /методическое пособие – М. РОСТ книга