

Тема: Арифметические текстовые задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения.

(Длина пути в единицу времени, или скорость.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Формирование интереса к познанию математических зависимостей в окружающем мире, формирование интереса к познанию количественных отношений в окружающем мире, формировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе:

- принимать активное участие в работе парами, используя речевые коммуникативные средства;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая верное решение (правильный ответ).

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Использовать таблицы, проверять по таблице.

Строить логическую цепь рассуждений.

Предметные результаты

Ученик научится:

- выполнять изученные действия с величинами;

- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно
- решать задачи на движение одного объекта
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть пропорциональную зависимость величин, участвующих в описании процесса движения.

Этап урока	Содержание этапов урока	Дидактические задачи	
Орг момент	Запись в тетради числа и классной работы.	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	
Актуализация	<p>-Заполните пробелы $1 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$, $1 \text{ мин.} = \dots \text{ сек}$, $1 \text{ час} = \dots \text{ сек}$</p> <p>$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$, $1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$. $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$</p> <p>- На какие две группы можно распределить данные равенства. (Как?) Время и длина(расстояние) – это ключевые слова нашего урока. - Как вы думаете, эти величины связаны между собой или никак не связаны?</p>	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) и познавательных процессов (внимание, память). Обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.	
Погружение в проблему, постановка целей.	<p>Сегодня вы должны провести небольшое исследование. Задание дано на карточках.</p> <table border="1" data-bbox="418 1912 1109 2092"> <tr> <td data-bbox="418 1912 1109 2092"> Задача №1. Маша за 10 секунд пробежала 80 метров, а её одноклассница Света – за 20 секунд 140 метров. Как вы думаете, кого учитель </td> </tr> </table>	Задача №1. Маша за 10 секунд пробежала 80 метров, а её одноклассница Света – за 20 секунд 140 метров. Как вы думаете, кого учитель	Создание условий для формулировки целей урока и постановки учебных задач.
Задача №1. Маша за 10 секунд пробежала 80 метров, а её одноклассница Света – за 20 секунд 140 метров. Как вы думаете, кого учитель			

отправит на соревнование?			
		время	пройденное расстояние
Маша			
Света			

Вопросы-помощники?
 В равных ли условиях девочки?
 Что нужно узнать о каждой девочке?
 (Сколько метров она пробегает за 1 секунду)
 Длина пути, пройденная за 1 секунду, или 1 минуту, или 1 час называется скоростью.
 И это есть третье ключевое слово нашего урока.
 Вот как звучит тема урока: длина пути в единицу времени, или **скорость**.

-Исходя из темы урока определите задачу на урок.
 Чему мы должны научиться?
 (Находить скорость, установить связь между величинами, участвующими в описании процесса движения.)

Новая тема.
 Работа с понятием.

Работа с понятием
 - Как вы поняли, что такое скорость?
 -Выясним, как же связаны между собой эти величины.

Скорость гепарда 2 км/мин. Какое расстояние пробежал бы гепард за 2 минуты при той же скорости? (Слайд 2-3)
 (Решают задачи устно. Делают выводы о взаимосвязях величин.)

Вилорогая антилопа за 2 часа может пробежать 200 км. Узнай скорость вилорогой антилопы. Работа со сложным словом *вилорогая*. (Дети объясняют происхождение данного слова, делают выводы о составе слова) (Слайд 4-5)

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

	<p>Скорость антилопы гну 80 км/ч. Сколько времени потребовалось бы ей, чтобы пробежать 240 км? (Слайд 6-7)</p> <p>- Кто же из животных быстрее?</p> <p>- Какую величину мы должны сравнить, чтобы определить, кто быстрее?</p> <p>(Узнают сколько км пробежит гепард за 1 час) Составляют таблицу.</p>	
Закрепление знаний.	<p>- Достаточно ли теперь у нас знаний, чтобы выяснить, кто из девочек быстрее?</p> <p>(Вносят данные в таблицу. Решают задачу.)</p>	Контроль уровня знаний учащихся по теме урока.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Слайд 8)		
Самостоятельная работа.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Т с.62 №119</p> <p>Взаимопроверка тетрадей.</p>	Контроль и самоконтроль уровня знаний учащихся по теме урока.
Закрепление материала.	<p>Задача 2.</p> <p>Решение задач по карточкам</p> <p>Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время? (Разные варианты карточек, в зависимости от подготовленности учеников)</p>	Обеспечение усвоения изученных способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.
Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.	<p>Какую задачу ставили в начале урока?</p> <p>Удалось ли вам её выполнить?</p> <p>- Что же такое скорость?</p> <p>Поднимите соответствующую карточку.</p> <p>Жёлтая. Всё понял. Могу объяснить другим.</p> <p>Зелёная. Всё понял. Но не могу объяснить.</p> <p>Белая. Ничего не понял.</p>	Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями.
Домашнее задание.	<p>Домашнее задание (разноуровневое)</p> <p>Базовый уровень - Т с.63 №120(в),</p> <p>Повышенный уровень – Т с.65 №121</p>	Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности

Приложение

Задача №1.

Маша за 10 секунд пробежала 80 метров, а её одноклассница Света – за 20 минут 140 метров. Как вы думаете, кого учитель отправит на соревнования?

		время	пройденное расстояние
Маша			
Света			

Варианты карточек к задаче №2 (первый вариант для самых «слабых» учеников, далее по мере усложнения заданий)

Задача 2

Решение задач по карточкам

Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время?

	скорость	время	пройденное расстояние
МОТОЦИКЛИСТ	80 км/ч	3 ч	? } }
МОТОЦИКЛИСТ	70 км/ч	2 ч	? } }

1) $\square \cdot \square = \square$ (км) – прошёл мотоциклист за 3 часа

2) $\square \cdot \square = \square$ (км) – прошёл мотоциклист за 2 часа

3) $\square + \square = \square$ (км) – прошёл мотоциклист за всё это время

Ответ: \square км.

Задача 2

Решение задач по карточкам

Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время?

	скорость	время	пройденное расстояние
МОТОЦИКЛИСТ	80 км/ч	3 ч	? } }
МОТОЦИКЛИСТ	70 км/ч	2 ч	? } }

- 1) Узнай, какое расстояние пройдёт мотоциклист за 3 часа.
- 2) Узнай какое расстояние пройдёт мотоциклист за 2 часа.
- 3) Узнай, сколько всего км пройдёт мотоциклист за это время.

Задача 2

Решение задач по карточкам

Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время?

	скорость	время	пройденное расстояние
МОТОЦИКЛИСТ	80 км/ч	3 ч	? } }
МОТОЦИКЛИСТ	70 км/ч	2 ч	? } }

Задача 2

Решение задач по карточкам

Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время?

	скорость	время	пройденное расстояние
МОТОЦИКЛИСТ			} }
МОТОЦИКЛИСТ			} }

Задача 2

Решение задач по карточкам

Мотоциклист двигался 3 часа со скоростью 80 км/ч и 2 часа со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он прошёл за всё это время?

	скорость	время	пройденное расстояние
МОТОЦИКЛИСТ			? } }
МОТОЦИКЛИСТ			? } }

Какое расстояние пройдёт мотоциклист за 10 минут, двигаясь с той же скоростью?

Источники

Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева «Поурочное планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД»

videouroki.net