

# **Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности**

Архипова Ирина Ивановна  
учитель начальных классов

МКОУ СОШ №4

2014 год

Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.

Шалва Амонашвили

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В 2011 году наша школа активно включилась в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, для реализации ФГОС НОО был выбран УМК «**Перспективная начальная школа**», научным руководителем которого является Чуракова Н.А. Первым шагом для реализации ФГОС НОО стали:

- **курсы повышения квалификации с целью методической подготовки по проблеме ФГОС.**
- детальное изучение документов, регламентирующих деятельность ФГОС.
- составление рабочих программ, которые отвечают требованиям ФГОС.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный
2. Познавательный
3. Регулятивный
4. Коммуникативный

Так, концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот же путь проходит ученик при формировании универсальных действий.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование личности, желающей и умеющей учиться.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Для этого надо создать условия.

Итак, каковы условия, обеспечивающие у младших школьников формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности?

***Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.***

Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к

восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей.

**Второе условие для успешного формирования УУД – включение учащихся в активную учебную деятельность**, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Как же я это делаю?

- не преподаю ученикам новое знание в готовом виде, а организую процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной **учебно-познавательной деятельности**, понимая и принимая систему ее норм;
- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;
- создаю **доброжелательную атмосферу** при организации учебного взаимодействия;
- формирую у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- создаю условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**;
- **предлагаю** ученику возможность освоения содержания образования на **максимальном** для него уровне и **обеспечиваю** при этом его усвоение на уровне **государственного стандарта знаний**.

**СПОСОБЫ**, какими я реализую данное условие, следующие:

- **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА** (по Е. Л. Мельниковой), которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.

В своей работе я опираюсь на то, что если на уроках использовать активные формы работы с применением технологии деятельностного обучения, то творческие способности учащихся будут развиты на более высоком уровне, так как повысится интерес к предмету, сформируются ключевые компетенции, улучшится качество знаний по предметам.

У меня идёт неустанный творческий поиск, я моделирую урок, учитывая все до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество. Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Использование элементов технологии адаптивного обучения позволяет мне варьировать обучение, осваивать новые структуры урока, что формирует у учащихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Также эффективный метод формирования УУД - групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Почему именно этот метод я считаю эффективным. Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- **полное внимание к однокласснику;**
- **серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- **терпимость, дружелюбие:**

**никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. **Совместное выполнение заданий:** разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — **привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия:** дети могут *советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать* — т.е. действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

- Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира.

### *Третье условие для успешного формирования УУД – диагностика.*

В своем классе я провожу диагностику уровня сформированности компонентов учебной деятельности, что позволяет в свете новых ФГОС говорить об уровне сформированности регулятивных УУД.

- Виды заданий:

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

**Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:**

- "найди отличия" (можно задать их количество);
- "на что похоже?";
- поиск лишнего;
- "лабиринты";
- упорядочивание;
- "цепочки";
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

**Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:**

- "преднамеренные ошибки";
- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;
- "ищу ошибки"
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

**Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- "отгадай, о ком говорим";
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- "подготовь рассказ...", "опиши устно...", "объясни..." и т. д.

Как же я формирую УУД на основных предметах?

### **Математика (УУД)**

- В начальной школе этот предмет является **основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических**, включая и знаково-символические,
- а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, выработка вычислительных навыков.
- Особое значение имеет математика для **формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.**
- **В задачах с неполными условиями** дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.
- **Другой вид логического анализа** используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

### **Русский язык (УУД)**

- **Работа с текстом** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- **Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка**, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв **обеспечивает развитие знаково-символических действий**

- *замещения* (например, звука буквой),
- *моделирования* (например, состава слова путем составления схемы)
- *преобразования модели* (видоизменения слова).

## Литературное чтение (УУД)

Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты</p> <p>Находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать предметы, объекты на основе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>



	жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
--	---	--	---	--

- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

### **Характеристика результатов формирования УУД по УМК «Перспективная начальная школа» в 1 классе**

С целью развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников, приобретения ими социального опыта, созданию условий максимально раскрывающих эти способности учащихся через **организацию внеурочной деятельности учащихся.**

- Исследование по выявлению интересов и склонностей учащихся (пожелания родителей, анализ интересов учащихся);
- Общешкольная программа внеурочной деятельности (определена совокупность образовательных программ разных типов, составлен учебный план внеурочной деятельности);
- Программы внеурочной деятельности классных руководителей; (разработаны нами и являются авторскими).
- Расписание внеурочной деятельности.

Чего я ожидаю от внеурочной деятельности :

Проанализировав результаты за 2 года, пришла к выводу, что применение описанных выше современных технологий и методик приводит к стабильным результатам.

Уровень знаний учащихся по предметам заметно вырос (т.к. в 1 классе предусмотрено безотметочное обучение, то для меня значимыми показателями успеваемости на этот период обучения являлись техника чтения, написание проверочных и контрольных работ без ошибок и основными критериями успешности выбрала: сформированность/не сформированность. Об этом свидетельствуют итоги административных контрольных работ по математике и русскому языку и краевая комплексная работа.

За данный период обучения у ребят повысился интерес к учебной деятельности. Об этом свидетельствует участие в олимпиадах (в отборочных турах принимают участие все учащиеся), результаты, которые они показали на всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эму- Специалист»

Конечно, я, учитель начальных классов, не могу говорить о том, что у моих выпускников полностью сформированы все компоненты учебной деятельности. Но при такой организации учебно-воспитательного процесса у них закладывается прочная основа для успешного ее формирования в основной школе: внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы. У ребенка есть возможность реализовать свои способности, он учится жить в обществе.