

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4

«Принято»

«Утверждаю»

На педагогическом совете
Директор МБОУ СОШ № 4

От _____

Яковлева

Протокол № _____

Светлана Александровна

«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

клуб «Почемучек»

Программа рассчитана на детей: 6,5-10 лет

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации: 2 года

Учитель Архипова Ирина Ивановна

Кимовск
2013г

Клуб почемучек

Пояснительная записка

Актуальность программы. Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино, человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Земля наш общий дом. От культуры сознания людей зависит решение всех экологических проблем, ведь в первую очередь за все живое на Земле несет ответственность человек. Поэтому в наши дни насущной задачей культурологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления. Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

Новизна и оригинальность данной программы – это опора на любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быструю увлекаемость новым. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний.

Общая характеристика программы:

Цели курса:

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

▶Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.

▶Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

▶Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

▶Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

▶Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

▶Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

▶Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

▶Расширение кругозора учащихся.

▶Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

▶Укрепление интереса к познанию окружающего мира.

▶Последовательное приобщение учащихся к детской художественной, научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

▶Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах на 2 года.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю.

▶ 1 год обучения – 33 часа (1 класс)

▶ 2 год обучения – 34 часа (2 класс)

Итого – 67 часов.

Форма и режим занятий:

- ▶ групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки.
- ▶ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ▶ Ролевые игры
- ▶ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Наполняемость групп – от 10 до 25 человек.

Содержание программы:

1 год обучения (33ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Как древние находили путь? Где находится Край Света? Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (3 ч).

Почему люди не летают?

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий музей.

4. Тайны неживой природы (5 ч).

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Почему снег блестит?

Почему сосульки всегда растут вниз?

Почему образуются лужи?

5. Загадки растений (7 ч).

Хлебное дерево, железное дерево, пушечное дерево – это сказки?

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Какого размера бывает трава? Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться?

Комнатные растения, их многообразие и уход.

Целебные свойства растений родного края

Выставка «Давайте сохраним планету!»

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Как узнать, какой характер у твоей кошки?

Чем отличаются зебра и лошадь?

Правила поведения в природе – выставка-защита

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (2 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Почему мухи не падают с потолка?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей (5 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

Как рыбы спят? Так ли страшна акула?

9. Рекордсмены природы (2 ч).

Самые крупные в мире деревья. Самый крупный в мире цветок.

10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались острова? Где родина фигового дерева?

Как и почему происходят землетрясения? Происхождение коралловых рифов.

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).

Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Могли ли динозавры летать? Куда делись динозавры?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны неживой природы (5 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Вода – самое драгоценное ископаемое.

Почему бывает сильный ветер перед дождём?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.), опыты с водой.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (6 ч).

Растения-путешественники.

Кактусы. Охраняемые растения (эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др).

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Как сделать гербарий?

Творческая мастерская (выставка работ)

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (4 ч).

Можно ли содержать диких животных в домашних условиях? Эволюция одомашнивания животных. Требования к содержанию животных в домашних условиях. Каких животных нельзя содержать дома? Аквариум-микроводоем и его обитатели.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Какие муравьи полезные, а какие вредные?

Кто раскрасил бабочку?

Окраска насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (4 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Улитки в твоём аквариуме.

Бывают ли растения, которые питаются животными?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Практические работы: наблюдения за аквариумными улитками

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Рекордсмены природы (2 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Список литературы:

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы»

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы»

Плешаков А.А. «Зеленый дом»

Сайт ПочемуЧка rochemu4ka.ru

Детский сайт Почемучек Kinder1.net

Академия Почемучек -rochemu.ru

Почемучки/ энциклопедия почемучка www.qhhq.ru

Первый год обучения.
Тематический план

№/п	Название темы	теория	практика	Общее количество
1	Вводное занятие	1		1
2	Тайны за горизонтом	1,5	2,5	4
3	Жили-были динозавры... и не только они	1,5	1,5	3
4	Тайны неживой природы	2	3	5
5	Загадки растений	2,5	4,5	7
6	Эти удивительные животные	1	2	3
7	Планета насекомых	1	1	2
8	Загадки под водой и под землей	1	4	5
9	Растения-рекордсмены	1	1	2
10	Заключительное занятие		1	1
	Итого	12,5	20,5	33

Программа

1. Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий – 1 час
2. Тайны за горизонтом – 4 часа.

№/п	Название тем	Количество часов
1	Как древние находили путь?	1
2	Где находится Край Света?	1
3	Какая страна самая маленькая в мире?	1
4	Какой остров самый большой в мире?	1

3. Жили-были динозавры... и не только они – 3 часа.

№/п	Название тем	Количество часов
1	Почему люди не летают?	1
2	Какое животное первым появилось на суше?	1
3	Как черепахи дышат под водой?	1

4. Тайны неживой природы – 5 часов

№/п	Название тем	Количество часов
1	Когда были открыты драгоценные камни?	1
2	Что такое песок?	1
3	Почему снег блестит?	1
4	Почему сосульки всегда растут вниз?	1
5	Почему образуются лужи?	1

5. Загадки растений - 7 часов

№/п	Название тем	Количество часов
1	Хлебное дерево. Железное дерево. Пушечное дерево. Это не сказки? Зачем деревьям кора?	1
2	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)	1
3	Какого размера бывает трава?	1

4	Комнатные растения. Их многообразие и уход.	1
5	Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться?	1
6	Целебные свойства растений родного края.	1
7	Выставка «Давайте сохраним планету»	1

6. Эти удивительные животные -3 часа

№/п	Название тем	Количество часов
1	Чем зебра отличается от лошади?	1
2	Как узнать характер своей кошки?	1
3	Правила поведения в природе (выставка-защита)	1

7. Планета насекомых – 2 часа

№/п	Название тем	Количество часов
1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.	1
2	Почему мухи не падают с потолка?	1

8. Загадки под водой и под землей – 5 часов

№/п	Название тем	Количество часов
1	Как изучают подводный мир.	1
2	Что находится на морском дне?	1
3	Что можно найти на морском берегу?	1
4	Как рыбы спят?	1
5	Так ли страшна акула?	1

9. Растения –рекордсмены- 2 часа

№/п	Название тем	Количество часов
1	Самые крупные в мире деревья.	1
2	Самый крупный в мире цветок	1

10. Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились за год. (Выставка работ) – 1 час.

№п/ п	Тема	Кол-во часов	Месяц
1	Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий (теория)	1	сентябрь
2	Как древние находили путь? (теория)	1	сентябрь
3	Где находится Край Света? (теория, практика)	1	сентябрь
4	Какая страна самая маленькая в мире? (теория, практика)	1	сентябрь

5	Какой остров самый большой в мире? (теория, практика)	1	октябрь
6	Почему люди не летают? (теория, практика)	1	октябрь
7	Какое животное первым появилось на суше? (теория, практика)	1	октябрь
8	Как черепахи дышат под водой? (теория, практика)	1	октябрь
9	Когда были открыты драгоценные камни? (теория, практика)	1	ноябрь
10	Что такое песок? (теория, практика)	1	ноябрь
11	Почему снег блестит? (теория, практика)	1	ноябрь
12	Почему сосульки всегда растут вниз?	1	ноябрь
13	Почему образуются лужи? (теория, практика)	1	декабрь
14	Хлебное дерево. Железное дерево. Пушечное дерево. Это не сказки? Зачем деревьям кора? (теория, практика)	1	декабрь
15	Где растут орехи? (практика)	1	декабрь
16	Какого размера бывает трава? (теория, практика)	1	декабрь
17	Комнатные растения. Их многообразие и уход. (теория, практика)	1	январь
18	Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? (теория, практика)	1	январь
19	Целебные свойства растений родного края. (теория, практика)	1	январь
20	Выставка «Давайте сохраним планету» (практика)	1	февраль
21	Чем зебра отличается от лошади? (теория, практика)	1	февраль
22	Как узнать характер своей кошки? (теория, практика)	1	февраль

23	Правила поведения в природе (выставка-защита) (практика)	1	март
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых. (теория, практика)	1	март
25	Почему мухи не падают с потолка? (теория, практика)	1	март
26	Как изучают подводный мир. (теория)	1	апрель
27	Что находится на морском дне? (теория, практика)	1	апрель
28	Что можно найти на морском берегу? (теория)	1	апрель
29	Как рыбы спят? (теория, практика)	1	апрель
30	Так ли страшна акула? (теория)	1	май
31	Растения –рекордсмены. Самый крупный в мире цветок (теория, практика)	1	май
32	Растения –рекордсмены. Самые крупные в мире деревья. (теория, практика)	1	май
33	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились за год. (Выставка работ) практика	1	май

Второй год обучения**Тематический план**

№/п	Название темы	теория	практика	общее количество
1	Тайны за горизонтом	1	3	4
2	Жили-были динозавры... и не только они	2	2	4
3	Тайны неживой природы	3	2	5
4	Загадки растений	1	5	6
5	Эти удивительные животные	2	2	4
6	Планета насекомых	2	2	4
7	Загадки под водой и под землей	1,5	2,5	4
8	Рекордсмены природы	1	1	2
9	Заключительное занятие		1	1
	Итого	13,5	20,5	34

Программа

1. Тайны за горизонтом – 4 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
2	Как образовались острова?	1

3	Где родина фигового дерева?	1
4	Как и почему происходят землетрясения? Происхождение коралловых рифов.	1

2. Жили-были динозавры... и не только они – 4 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Когда появились первые рептилии?	1
2	Какими были первые рыбы?	1
3	Могли ли динозавры летать?	1
4	Куда делись динозавры?	1

3. Тайны неживой природы – 5 часов

№/п	Название темы	Количество часов
1	Разнообразие камней.	1
2	Айсберг.	1
3	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
4	Вода – самое драгоценное ископаемое.	1
5	Почему бывает сильный ветер перед дождём?	1

4. Загадки растений – 6 часов

№/п	Название темы	Количество часов
-----	---------------	------------------

1	Растения-путешественники.	1
2	Кактусы.	1
3	Охраняемые растения (эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др).	1
4	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1
5	Как сделать гербарий?	1
6	Творческая мастерская (выставка работ)	1

5. Эти удивительные животные – 4 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Можно ли содержать диких животных в домашних условиях?	1
2	Эволюция одомашнивания животных	1
3	Требования к содержанию животных в домашних условиях. Каких животных нельзя содержать дома?	1
4	Аквариум-микроводоем и его обитатели.	1

6. Планета насекомых – 4 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
2	Какие муравьи полезные, а какие вредные?	1

3	Кто раскрасил бабочку?	1
4	Окраска насекомых.	1

7. Загадки под водой и под землей – 4 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Что такое ракушка-прилипала?	1
2	Улитки в твоём аквариуме.	1
3	Бывают ли растения, которые питаются животными?	1
4	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1

8. Рекордсмены природы – 2 часа

№/п	Название темы	Количество часов
1	Верблюды. Интересные сведения о животных и их особенностях	1
2	Удивительное рядом	1

9. Заключительное занятие. Что мы узнали и чему научились за год. (Выставка работ)

Программа

№/п	Название темы	Количество часов	Предполагаемые сроки

1	Существует ли жизнь в Антарктиде? (теория, практика)	1	сентябрь
2	Где родина фигового дерева? (теория, практика)	1	сентябрь
3	Как и почему происходят землетрясения? (теория, практика) Как образовались острова? (теория, практика)	1	сентябрь
4	Когда появились первые рептилии? (теория, практика)	1	октябрь
5	Какими были первые рыбы? (теория, практика)	1	октябрь
6	Могли ли динозавры летать? (теория, практика)	1	октябрь
7	Куда делись динозавры? (теория, практика)	1	октябрь
8	Разнообразие камней. (теория, практика)	1	октябрь
9	Происхождение коралловых рифов. (теория, практика)	1	ноябрь
10	Айсберг. (теория, практика)	1	ноябрь
11	Где находится самая большая и самая глубокая пещера? (теория)	1	ноябрь
12	Вода – самое драгоценное ископаемое. (теория, практика)	1	ноябрь
13	Почему бывает сильный ветер перед дождём? (теория, практика)	1	декабрь
14	Растения-путешественники. (теория, практика)	1	декабрь
15	Кактусы. (теория, практика)	1	декабрь
16	Охраняемые растения (эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др) (практика)	1	декабрь

17	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. (практика)	1	январь
18	Как сделать гербарий? (практика)	1	январь
19	Творческая мастерская (выставка работ) (практика)	1	январь
20	Можно ли содержать диких животных в домашних условиях? (теория, практика)	1	январь
21	Эволюция одомашнивания животных (теория, практика)	1	февраль
22	Требования к содержанию животных в домашних условиях. Каких животных нельзя содержать дома? (теория, практика)	1	февраль
23	Аквариум-микроводоем и его обитатели. (теория, практика)	1	февраль
24	Почему комар считается злейшим врагом человека? (теория, практика)	1	февраль
25	Какие муравьи полезные, а какие вредные? (теория, практика)	1	март
26	Кто раскрасил бабочку? (теория, практика)	1	март
27	Окраска насекомых. (теория, практика)	1	март
28	Что такое ракушка-прилипала? (теория, практика)	1	апрель
29	Улитки в твоём аквариуме. (практика)	1	апрель
30	Бывают ли растения, которые питаются животными? (теория, практика)	1	апрель
31	Почему некоторые животные выглядят как растения? (теория, практика)	1	апрель

32	Верблюды. Интересные сведения о животных и их особенностях (теория, практика)	1	май
33	Удивительное рядом (теория, практика)	1	май
34	Заключительное занятие. Что мы узнали и чему научились за год (Выставка-отчёт) практика	1	май