

Тема. «Роль самостоятельной работы в
самоорганизации, самообучении,
саморазвитии школьника».

2014 г

Условия формирования опыта.

Сегодня уровень развития ученика определяется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и осуществлять их перенос в новую, незнакомую ситуацию. Новые задачи, стоящие перед учителем на современном этапе, заставили меня пересмотреть некоторые вопросы организации урока, его содержания, форм, методов и приёмов обучения, по-новому строить учебно-воспитательный процесс.

Социологические исследования семей показали, что почти 65% детей класса живут в неполных семьях. Родители многих вынуждены устроиться на работу в г. Москве. Дети оставлены на попечительство бабушек и дедушек. По исследованиям психолога в классе 87,5% детей имеют память ниже уровня, соответствующего данному возрасту. Отношение к себе как к школьнику у многих детей не сформировано. В данном классе я столкнулась со следующими проблемами:

- ученики представляют себе учебную деятельность нерасчлененной, несамостоятельной, непланируемой;

- учебные действия контролируются, как правило, педагогом, а не самими учениками;

- допущенные ошибки не замечаются и не исправляются;

- отсутствуют или не совсем четко сформулированы критерии контроля учебной деятельности.

Всё это сказалось на становлении опыта. Предметами внимания и творческого поиска стали создание условий для формирования самоорганизации, самообучения, саморазвития школьника и личностно-ориентированный подход в обучении.

Теоретическая база опыта

В ходе работы над темой проработала следующий материал.

Арамова О. С. «Причины орфографических ошибок». М., 1985 г.

Арамова О. С. «Проблемы развития речи учащихся начальной школы».

Оморочкова М. П., Рапопорт И. А., Постоловский И. З. «Преодоление трудностей» Просвещение, 1990

Дедюхина Т. И. «Работа над безударными гласными на уроках русского языка и чтения». М. 1990 г.

Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе». М., 2002 г.

Пачина А. Г. «Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников».

Фирсина Е. Г. «Формирование учебной самостоятельности учащихся». 2004 г

Гришкова Г. Н., Юсубова И. Б. «Развитие познавательной самостоятельности школьника в игровой деятельности». Нач. шк., 2004 г. №11.

Гончарик Л. В. «Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации». Нач. шк. 2004 г. №11

Хакунова Ф. П. «Особенности организации самостоятельной работы обучаемых». Нач. шк. 2003 г. №1.

Белкин Е. Л., Ефимов В. Н., Новикова Т. В. «Основы организации учебного процесса», М., 1989 г.

Безруких М. М., Ефимова С. П. «Знаете ли вы своего ученика». М., Просвещение, 1999

Акимова М. К., Козлова В. П. «Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход». М., 1992

Эльконин Д. Б. «Психология обучения младшего школьника». М., 1974

Унт И. Е. «Индивидуализация и дифференциация обучения». М., 1990

Система и структура работы учителя.

Я считаю, что успех современного урока в глубокой всесторонней подготовке, в умении моделировать будущий урок и учитывать все до мельчайших подробностей. Уроки должны соответствовать принципам современной дидактики. Прямая цель уроков - развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, выработка научно-материалистического мировоззрения учащихся. Для прочного овладения учащимися знаниями и умениями считаю, что необходимо создавать благоприятные условия. Использование частично-поисковых методов и эвристических бесед, методов проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время создают условия для самостоятельности мышления. Стремлюсь к тому, чтобы мои учащиеся на уроке овладели основными мыслительными операциями: сравнением, сопоставлением, классификацией, обобщением. Использую такие приемы и методы обучения, которые позволяют учитывать результаты психолого-педагогических исследований особенностей детей данного класса. Все это дает мне возможность создать на уроке ситуацию успеха для ученика, чтобы обеспечить активное участие на уроке каждого ребенка. При этом соблюдаю основные методические принципы: научности, доступности, коммуникативности. На каждом уроке развиваю все виды памяти: и зрительную, и слуховую, и моторную. Это достигается такими видами работы как зрительные диктанты, письмо-воспроизведение по памяти, запись решения вслед за объяснением ученика, пересказы по опорным схемам, рисункам.

Сегодня, когда уровень развития ученика определяется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и осуществлять их перенос в новую, незнакомую ситуацию, деятельность учителя должна быть направлена на ее организацию в обучении, начиная с начальной школы. Я убеждена, что создавать условия по организации и управлению самостоятельной деятельностью учащимися не только можно, но и необходимо.

Организуя систему самостоятельных работ, я особенно обращаю внимание на следующие вопросы:

- когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала,
- какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

Правильно организованная самостоятельная работа на уроках позволяет обеспечить у учеников ощущение успеха, продвижения вперед. Стараюсь правильно подобрать уровень сложности заданий. Когда я создаю на уроке ситуацию успеха для ученика, объективно в данный момент учащийся может и не быть успешным. Но я намеренно создаю определенные условия, позволяющие ученику достичь собственной успешности.

Поскольку учащийся в ситуации успеха испытывает чувство радости, эмоционального подъема, удовлетворения выполненной работой, то я могу мотивировать его дальнейшую деятельность, способствовать проявлению активной позиции в учении.

При изучении темы «Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа, связанное со сравнением групп предметов» детям предлагаю четыре варианта самостоятельной работы над одной и той же задачей, в зависимости от индивидуальной подготовленности учащихся.

Задача написана на доске.

Для праздника купили 320 граммов конфет, а пастилы в 2 раза больше. Сколько всего килограммов сладостей купили?
--

Первый вариант.

1. Закончи краткую запись:

Конфет - *** г

Пастилы - ? в 2 раза больше

2. Запиши решение, используя схему $(320 \cdot \text{_____}) + \text{___} = \text{___}$

3. Запиши ответ

Этот вариант для самых слабых. Далее варианты идут по степени сложности.

Второй вариант.

1. Закончи краткую запись:

Конфет - _____ г

Пастилы - ? в ___ раза больше

2. Запиши решение, используя схему $(\text{___} \cdot \text{___}) + \text{___} = \text{___}$

3. Запиши ответ

Третий вариант.

1. Используя опорные слова, сделай краткую запись.

Конфет-

Пастилы-

2. Реши задачу, составив по ней выражение.

3. Запиши ответ.

Четвертый вариант.

1. Сделай краткую запись.

2. Запиши решение и ответ.

3. Заменяй в условии слово «больше» словом «меньше».

4. Запиши решение этой задачи.

Таким образом, у сильных учеников, справившихся с основным заданием, интересная творческая работа. Слабый ученик, используя данную ему помощь, проявляет максимум самостоятельности.

Следует различать понятия успех и успешность. Если под успехом понимают позитивное эмоциональное переживание, то успешность является одной из качественных характеристик результатов учебной деятельности конкретного ученика. Создать ситуацию успеха, значит - создать ситуацию яркого эмоционального переживания, радости, вдохновения. Привести к успешности - значит обеспечить соответствие результатов учебной деятельности школьника требуемым нормативам. Систематическое создание ситуации успеха учителем является одним из путей достижения успешности. Я выделяю следующие этапы, по которым обычно выстраивается ситуация успеха.

Мотивационный этап. На этом этапе я формирую у учащихся желание, стремление выполнить учебное задание или действие. Наличие этого желания необходимо для того, чтобы предупредить снижение активности ученика при встрече с трудностями. Фактически это является мотивацией на достижение успеха.

Организационный этап. На этом этапе я предоставляю учащимся такие задания, которые они в состоянии выполнить самостоятельно. Конечно, задания выбираю в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Непосредственно перед выполнением задания поощряю, подбадриваю учащихся, создаю условия для выполнения учебной работы. Главное - задания должны быть посильны для учеников. Они могут быть сложными, но степень трудности их для учеников должна быть не слишком велика.

Результативный этап.

На этом этапе ученик должен испытать успех, радость от выполненного задания. Для этого он, прежде всего, должен узнать, что с заданием он справился. Источником этой информации может быть учитель, товарищи по классу, в зависимости от методического построения урока. Однако этого недостаточно - подлинная радость, большая эмоциональная насыщенность успеха переживается при публичной оценке значимости достигнутого учеником результата. Это ведет и к самоутверждению, и к повышению социального статуса, и к большему принятию учителя, большему доверию к нему. В данной ситуации не столько важно, с заданием какой сложности справился ученик, речь не идет о достижении какого-либо достаточно высокого уровня. Главное в другом - создать уверенность в себе, поверить в возможность своего успеха, дать понять ученику, что он способен справиться с заданием самостоятельно. Единичная ситуация успеха сама по себе позволяет разово простимулировать ученика, но для создания устойчивой мотивации выполнения задания необходима система, последовательность ситуаций успеха. Единичная положительная эмоция нуждается в закреплении, которое обеспечивается повторением ситуации успеха. После закрепления ощущения успеха у ученика я постепенно повышаю уровень сложности заданий, предлагаемых ученику. При этом конечно сохраняется потребность ученика в поддержке учителем и я готова эту поддержку оказать.

Я уверена, что самостоятельная деятельность учащихся не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. Другое дело, что помощь и указания обучаемому могут предоставляться не непосредственно мною, а косвенно через специальным образом построенные структуру и содержание учебных занятий. На начальной ступени обучения в деятельности учителя приоритетными задачами являются: обучение учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения; оценивать результаты своих действий. Специфика и сущность учебной деятельности усматривается не только в самоизменении индивидом самого себя

как субъекта, но и в способности фиксировать эти изменения. Далее в таблице приведены основные этапы организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроке как на уровне учителя, так и на уровне ученика.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 .Актуализация знаний.	Мотивация к предстоящей деятельности.	Осознание цели предстоящей деятельности.
Целеполагание.	Организация целеполагания.	
	Представление о результате предполагаемой деятельности.	Представление результата.
2. «Открытие нового знания»	Предложение учащимся самим составить план своей деятельности.	Осуществление деятельности.
		Контроль над промежуточными результатами.
	Реализация плана.	
	Коррекция деятельности.	
		Самопроверка.
		Коррекция деятельности.
		Осмысление причин неудач деятельности.

3. Первичное закрепление	Создание банка заданий по «новому» способу действий	Проговаривание вслух алгоритма действий
4. Решение задач на повторение	Организация самостоятельной деятельности учащихся с целью обработки, нового способа действий	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений
5. Самоконтроль и самооценка	Организация индивидуальной работы по выявлению и исправлению ошибок.	Самоконтроль и самооценка полученных результатов
	Создание ситуации успеха для каждого ученика	

Формирование учебной деятельности - процесс многоплановый, сложный и идти может многообразными путями. Центральные зависимости определяются тем, как будет обеспечено формирование ведущих компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки. Особое значение придаю действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс.

Основные задачи на этом этапе вижу

1. в развитии потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов,
2. в развитии способности к поэтапному самоконтролю действий по достижению цели,
3. в развитии потребности в самоорганизации, самоизменении,
4. в развитии психических процессов детей, внимания, мышления, памяти, воображения,

5. в развитии способностей к умственным действиям,
6. в развитии способностей к воспроизведению в учебной деятельности логики научного познания.

Овладение способами самоконтроля не только активизирует процесс учения, расширяя возможности усвоения, но и приводит к качественно новым формам активности, которая выступает как самоактивность ученика в виде самоорганизации, что непосредственно влияет на воспитание личности ученика, определяя его учебное самосознание, отношение к себе, сверстникам и окружающему миру.

Развитию самостоятельности, целеустремленности и инициативности способствует проектно-исследовательская деятельность.

В дидактике под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка. Особое значение проектной деятельности в начальной школе, на мой взгляд, заключается в том, что в ее процессе ученики приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Но в процессе работы над проектом возникают трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных специфических особенностей.

Возрастной период от 6 до 10 лет оптимален для воспитания и обучения. Поэтому именно в этом возрасте необходимо максимально раскрыть потенциалы ребенка, с высокой степенью вероятности оценить его достижения, а также определить причины неудач и найти способы их преодоления. Я считаю, именно такую возможность предоставляет совместная проектная деятельность. Благодаря педагогическому сопровождению, младшие

школьники чувствуют себя субъектами деятельности, оказываются в позиции активного участника.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. И моя задача - поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, создавать условия для исследовательской деятельности.

В игровой форме я объясняю, что школьники будут учиться проводить самостоятельные исследования и выполнять работу, которую делают ученые. Из предложенных тем дети выбирают наиболее интересную. Далее, я объясняю юным исследователям, что их задача заключается в составлении небольшого сообщения по теме. Но для того, чтобы подготовить его, надо собрать всю доступную информацию по данной теме и обработать ее.

Сбор информации для учащихся начальных классов - дело новое и сложное. Побуждаю учеников к размышлению о том, какие источники информации они знают.

Начать можно с вопросов:

- Что мы должны сделать перед тем, как начнем собирать информацию?

- Как вы думаете, с чего начинается исследование ученых?

В ходе беседы мне необходимо подвести школьников к мысли, что исследование начинается с обдумывания, какая информация необходима исследователю. Потом спрашиваю:

- Где можно узнать об этом?

(Спросить, посмотреть в книгах, наблюдать, посмотреть по телевизору, получить информацию из сети Интернет). Получается не что иное, как план исследований. Напоминаю, что собранные данные лучше сразу зафиксировать, чтобы они не были забыты.

После проведенной работы выясняю, что нового узнали школьники, подумать, какие выводы позволяет сделать собранная информация. В процессе

обобщения результатов исследования происходит развитие мышления и творческих способностей младших школьников, они учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные, пытаются дать определения понятиям.

Как только информация обобщена, мы начинаем подготовку сообщения по теме исследования. После выступления исследователей обязательно устраиваем обсуждение сообщения. Слушателям предоставляется возможность задать вопросы. Важно не забыть похвалить исследователей за работу, особенно отметив то, что у них получилось очень хорошо.

Темы детских проектных работ берем из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Для проекта требуется лично значимая проблема, знакомая младшим школьниками значимая для них.

Я постоянно отслеживаю результаты обучения и развития учащихся. Это позволяет установить, на сколько продвинулся каждый ученик в своем саморазвитии, насколько он готов пользоваться знаниями в жизненных ситуациях. Используя проектно личностное обучение, предусматриваю дальнейшую корректировку индивидуальной работы с детьми.

Учет пробелов в знаниях учащихся дает возможность правильно организовать индивидуальную работу с детьми на уроке и внеурочных занятиях.

К каждому уроку я создала «свои» пособия, чтобы дети лучше усвоили тот или иной материал. По каждой теме заготовлено множество дифференцированных карточек. На любом уроке можно занять посильным заданием каждого ученика.

Использование лично ориентированного обучения через создание «ситуации успеха» дает положительный результат. Увеличился интерес учащихся к учебе, исчезла детская тревожность. Каждый ученик «чувствует» свое продвижение вперед.

Мои ученики стабильно учатся и в старших классах.

На своих уроках я не только даю знания, но и стараюсь решить воспитательные задачи, прививая чувство чуткости, добросовестности,

трудолюбия, ответственности. Весь воспитательный процесс строится с учетом психофизиологических особенностей каждого ученика. Мне знакомы интересы и запросы воспитанников, умею поддержать, одобрить, порадоваться делам и успехам своих учащихся. В процесс воспитания активно включаю родителей. Мои воспитанники активно принимают участие в жизни школы. Без них не обходится ни одно школьное мероприятие.

Являюсь руководителем методического объединения учителей начальных классов школы. Охотно делюсь опытом, творчески переосмысливаю опыт своих коллег.