

Урок русского языка в 4 классе по теме «Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ» (ПНШ)

Цели: Организовать деятельность, направленную на знакомство с приемами спряжения глаголов «бежать», «хотеть» и их правильного употребления в речи.

Задачи: Закреплять знания о способах определения спряжения глаголов.

Формировать умение правильно писать безударные личные окончания.

Познакомить детей с разноспрягаемыми глаголами;

Развивать устную и письменную речь.

Формируемые УУД:

Личностные: принятие ценности родного языка через изучение конкретных языковых примеров.

Предметные: познакомить с разноспрягаемыми глаголами на материале упражнений учебника.

Регулятивные: определение и формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем; формирование навыков контроля и самоконтроля через анализ результата выполнения задания; умение организовать своё рабочее место и работу.

Познавательные: формирование умения ставить и принимать познавательную задачу урока, делать выводы на основе обобщения; определять последовательность действий для решения предметной задачи, формировать умение извлекать информацию из текста, таблицы, делать логические выводы.

Коммуникативные: умение сотрудничать в группах, доносить свою позицию и понимать других, формулировать устное высказывание, аргументировать свою точку зрения.

Методы: практические, словесные, работы с информационными источниками, частично-поисковые, проблемный, работа в паре.

Приемы умственной деятельности: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, учебник, обратный словарь

Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока	Формирование УУД
<p>1</p> <p>Орг.момент</p>	<p>Вступительное слово учителя. (Слайд 1)</p> <p>Начинаем наш урок,</p> <p>Надеюсь он пойдет вам впрок.</p> <p>Постарайтесь все понять.</p> <p>Интересное узнать.</p> <p>Оценивать будете сегодня себя сами. Познакомьтесь с листом самооценки. Есть ли вопросы?</p>	<p>Личностные:</p> <p>внутренняя позиция школьника</p>
<p>2 . Минутка чистописания</p> <p>Контроль внимания в форме сличения результата своих действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	<p>А начнём мы с минутки чистописания.</p> <p>(ешь, ет, ем, ете, ут)</p> <p>(ишь, ит, им, ите, ат)</p> <p>Обратите внимание на эти две строчки, на соединения букв. Назовите слоги, где встречается нижнее соединение. Будьте внимательны при записи этих соединений. Запишите себе эти строчки.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательная мотивация</p> <p>Познавательные:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

<p>3. Актуализация знаний</p> <p>Выявить уровень знаний</p>	<p>-Ещё раз внимательно посмотрите на эти строки. Какую особенность вы заметили? Что это за сочетания?</p> <p>- Значит, что мы будем сегодня изучать на уроке? (Слайд 2)</p> <p>- Да, вы, верно, отгадали тему урока: "Глаголы". Сегодня мы продолжим работу над темой "Глагол", посмотрим, как вы подружались с этой частью речи. Обязательно узнаем что - то новое. Так, что будьте внимательны.</p> <p>Но прежде мы познакомимся с новым словарным словом: путешествие. (Слайд 3)</p> <p>Объясните лексическое значение этого слова. Что можете рассказать о составе этого слова?</p> <p>Образуйте от этого слова однокоренной глагол, разберите по составу. (Оценивание. Слайды 4-5)</p> <p>-Как вы думаете, что может рассказать о себе глагол?</p> <p>(Вспоминают всё, что у них ассоциируется с глаголом, всё, что выучили.)</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий</p>
--	--	---

<p>4. Формулирование темы, постановка цели, задач</p> <p>Выход на целеполагание через создание образовательной ситуации.</p> <p>Самостоятельная постановка учебных целей учащимися.</p> <p>Погружение в проблему.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>	<p>Ребята, обратите внимание на тему урока. Прочитайте. (Слайд 6)</p> <p>- Вы видите, что тема урока открыта не вся.</p> <p><u>Работа с Обратным словарем.</u></p> <p>- Какие же глаголы мы сегодня будем изучать?</p> <p>Откройте Обратный словарь сначала на -АТЬ.</p> <p>Найдите глагол, напечатанный крупными буквами и выделенный жирным шрифтом. Запишите его в тетрадь и разберите по составу.</p> <p>Теперь откройте Обратный словарь сначала на -ЕТЬ.</p> <p>Найдите глагол, напечатанный крупными буквами и выделенный жирным шрифтом. Запишите его в тетрадь и разберите по составу.</p> <p>- Можете теперь уточнить тему урока? (Слайд 7)</p> <p>ТЕМА:глаголы:..БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.</p> <p>Чтобы открыть первое слово темы, мы должны провести небольшое <u>исследование</u>.</p> <p>-Как вы думаете, почему мы будем изучать именно эти глаголы?</p> <p>(Предположения детей.) Наверное, эти глаголы какие-то особенные. Вы бы хотели узнать почему?</p> <p>(Рассматривают таблицу на с.131 У1) (Посоветуйтесь с соседом о своих наблюдениях)</p> <p>Проблема -Попробуйте</p> <p>определить спряжение этих глаголов. Ничего не получается? Да, эти глаголы особенные. Эти глаголы называются</p>	<p>Личностные:</p> <p>самостоятельность и личная ответственность</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулировать поставленные цели, пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>
--	---	---

<p>5. Изучение нового материала.</p> <p>Этап работы над открытым заданием.</p> <p>Исследование проблемной ситуации</p> <p>Спряжение глаголов, с дальнейшим анализом и выводом о разноспрягаемости глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ</p>	<p>-Давайте вместе понаблюдаем, по какому типу они спрягаются.</p> <p>Понаблюдайте за глаголом бежать. Обратите внимание на личные окончания глаголов. (Дети рассказывают о своих наблюдениях.)</p> <p>На какую часть слова падает ударение? Трудно ли писать ударные окончания? В чём же трудность употребления глагола бежать?</p> <p>Слайд 9 (Маленькая Танечка говорит: «Утята бежат».)</p> <p>Какую ошибку допустила девочка?</p> <p>Записывают правильно. (Дети находят ошибку и делают вывод о том, как спрягается глагол бежать?)</p> <p>Вопросы-помощники:</p> <p>- В каком лице и числе глагол спрягается по 1 спряжению? В каком по 2 спряжению?</p> <p>-Теперь понаблюдайте за глаголом хотеть.</p> <p>Делают выводы о спряжении глагола.</p> <p>-В каких формах этого глагола «ошибкоопасные» места?</p> <p>Иногда дети неправильно употребляют формы этого слова.</p> <p>Читают на с.133 диалог. Исправляют формы глагола. Записывают правильные формы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>инициативное сотрудничество</p> <p>Личностные: уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия по ходу выполнения, устанавливать соответствие результата с целью</p>
<p>6 Физкультминутка</p> <p>Смена деятельности.</p>	<p>Какая часть речи никогда не употребляется перед глаголом?</p> <p>Игра. Я буду показывать слова: существительные, глаголы и</p>	

<p>Предупреждение и снятие умственного утомления.</p>	<p>предлоги. Если вы увидите слово-глагол, то будем топтать, если существительное – хлопать. А если предлог – говорим: «Кыш».</p>	
<p>7 Закрепление</p> <p>Применение полученных знаний</p>	<p>Работа над пословицей. Восстановление. Хотеть, не сидеть, калачи, печь.</p> <p>- Запишите пословицу, подчёркивая все «ошибкоопасные» места. (Хочешь есть калачи, не сиди на печи.) Объясняют смысл пословицы. Объясняют постановку знака препинания.</p> <p>-Как вы думаете разноспрягаемых глаголов только два или их больше? (Предположения детей.) (В случае затруднений на с.133 вопрос-помощник)</p> <p>Выполнение упр 100 на с.134. Работа в парах. Дети договариваются, кто какое слово будет спрягать.</p> <p>Взаимопроверка тетрадей. Ставят зелёный кружок, если нет ошибок и красный, если есть.</p> <p>-Вы согласны с оценкой соседа? Поставьте отметку в листе самооценки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>использовать установленные правила в контроле, вносить необходимые коррективы в действия</p> <p>Познавательные: синтез и установление аналогий, обобщение</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести устный диалог</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в паре</p>
<p>8. Итог урока.</p> <p>Этап рефлексивного осмысления</p>	<p>- Что вы узнали нового?</p> <p>- Что было сложно?</p> <p>- Почему глаголы называются разноспрягаемыми?</p> <p>- Какие формы слов запомнили?</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять качество и уровень усвоения материала</p> <p>Коммуникативные:</p>

<p>результатов урока.</p> <p>Оценка учебной деятельности.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>- Достигли ли мы цели урока?</p> <p>- Какие задачи были решены на уроке? Какие еще предстоит решить?</p> <p>САМООЦЕНКА ИТОГОВАЯ</p> <p>- понял сам и могу объяснить</p> <p>- понял сам, но затрудняюсь объяснить</p> <p>- не понял, нужно потренироваться.</p> <p>Отметки.</p>	<p>адекватная оценка собственного поведения и действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>способность к саморазвитию.</p> <p>Познавательные: обработка и анализ информации</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>Дифференцированное:</p> <p>1 Базового уровня-Учебник стр. 134.№ 101</p> <p>2) Повышенного уровня Р.Т. с. 62-63 упр. 64</p> <p>Инструктаж по выполнению задания.</p>	