

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

Технологическая карта урока

Класс: 1

Учитель: Архипова Ирина Ивановна

Урок: Русский язык

Тема урока: Слова-предметы. Слова-действия

Тип урока: урок изучения нового учебного материала

Общедидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации

Метапредметные цели:

познавательные УУД – развитие познавательного интереса в исследовании русского языка, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания

коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

регулятивные УУД - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности.

личностные УУД – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

Предметные цели – развивать умения ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов)

Задачи урока:

I. образовательные:

1. дать представление о словах-предметах и словах действиях,

2. учить ставить вопросы кто? что? к словам предметам и что делать? что делает? что сделает? к словам –действиям,
3. формировать умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов.

II коррекционно-развивающие:

- формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- создать условия для коррекции и развития пространственного восприятия через ориентацию на страницах учебника и тетради,
- коррегировать мыслительные операции (анализ, сравнение) через использование различных упражнений,

III воспитательные:

Воспитывать культуру общения через работу в парах, способствовать воспитанию культуры учебного труда

Планируемый результат:

- ученики должны различать слова-предметы и слова-действия
- научиться задавать вопросы к словам-предметам и словам-действиям, выделять эти слова в тексте

Структура урока:

I. Организационное начало урока.

II. Мотивация и целеполагание

III. Основной этап.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности:

1. фронтальная
2. парная
3. индивидуальная

Система контроля:

1. контроль учителя
2. взаимоконтроль
3. самоконтроль

Здоровьесберегающий аспект реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности

Оборудование:

1. Учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова 1 класс
2. Тетрадь для самостоятельной работы
3. ТСО : мультимедийный проектор, экран
4. презентация к уроку
5. Карточки с разноуровневыми заданиями

Ход урока

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационное начало урока		Создает положительный настрой на урок	Ритуальное начало урока
II. 1. Мотивация.		Предлагает определить тему урока. (Слайд №1)	Находят новую тему по условным обозначениям книги: знак «бабочка». Работают с оглавлением учебника. По условным обозначениям определяют, сколько уроков будут изучать данную тему.
2. Целеполагание		Поставить цель.	Формулируют цель урока
III. Основной этап	III.1. работа с учебником	Читает интригу учебника с.14 (Действующее лицо учебника – волшебница Анишит Йокоп)	Следят за читающим. Уточняют задачи урока.
	Дидактическая игра «Кто это? Что это?»	Знакомит с правилами игры, предлагает подтвердить или опровергнуть информацию о словах в схеме (слайды № 2 - 9).	Корректируют схему игры. Классифицируют слова по группам, опираясь на свой жизненный опыт.
		Рассмотрите рисунок. Кого вы видите?	

		<p>Прочитайте под рисунком 1 предложение.</p> <p>Всех ли животных мы назвали?</p> <p>Какие вопросы мы задаем к словам предметам?</p> <p>Когда употребляем вопрос «Кто?», а когда – «Что?».</p>	<p>Читают по цепочке</p> <p>Одушевленные и неодушевленные слова-предметы</p>
III. Основной этап		<p>Прочитаем слова-действия...</p> <p>Поможем Маше и Мише соединить подходящие слова-предметы и слова-действия.</p>	Дети устанавливают связь между словами
		Прочитайте информацию в учебнике на стр.14	Читают самостоятельно.
		<p>Как обозначали слова-названия предметов? (Слайд №10)</p> <p>Как теперь будем схематически обозначать эти слова? (Слайд №11)</p>	<p>Красным прямоугольником</p> <p>Прямоугольником с одной горизонтальной прямой линией</p>
		<p>Как обозначали слова-названия действий? (Слайд №12)</p> <p>Как теперь будем схематически обозначать</p>	<p>Отвечают</p> <p>Голубым прямоугольником</p> <p>Прямоугольником с двумя горизонтальными линиями</p>

		эти слова? (Слайд №13) На какие вопросы отвечают слова-действия?	Отвечают
		Где подсмотреть схематическое обозначение слов, если забыли?	Обращаются к форзацу учебника
		Прочтите предложение. Рассмотрите схему предложения. (Слайд №14)	Анализируют схемы, аргументируют свой ответ
		Прочитайте инструкцию к заданию №4. Какие слова пропущены в схемах?	Восстанавливают предложения.
Динамическая пауза			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Растяжка «Бабочка». Дети становятся возле парт. Левую и правую руки сзади соединяют ладонями. Держать 15 секунд. 2. Основная стойка. На счет «раз» - руки на пояс. На счет «два» - руки вверх. На счет «три» - руки вниз. Сначала стоя на месте. Потом шагая на месте. 3. Упражнение «Головки и хвостики». Выполняется сидя. Руки сжаты в кулак. Вытягивают большие пальцы. Потом большие пальцы убирают, вытягивают мизинцы. Далее упражнение усложняется. На левой руке вытягивается большой палец, а на правой – мизинец. Далее наоборот: на левой руке вытягивается мизинец, а на правой – большой палец 			
III. Основной этап	III.2. работа с карточками (разноуровневые задания)	Анишит-Йокоп опять учинила препятствие. Прочитайте текст. (Приложение 1) Разберитесь, какие слова обозначают предметы, а какие действия. Чтобы	(Выполняют разноуровневые задания) Читают инструкцию. Распределяют обязанности в паре. Подчеркивают слова соответственно. По окончании

	быстрее разобраться, распредели работу с соседом по парте. Один находит слова-предметы, другой – слова-действия.	работы – взаимопроверка. Ученики указывают на ошибки соседа.
III. 3. работа с тетрадью	Найдите страницу в учебнике, соответствующую нашему уроку. Какой знак вам помог?	Находят новую тему по знаку «бабочка»
	Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.	Читает 1 ученик
	Поставьте вопрос к слову ЛИСА. Как обозначим на схеме? Какой вопрос поставим к слову БЕЖИТ? Как обозначим?	Отвечают Доказывают, исправляют ошибки, рисуют схему в тетради Работа консультантов
	Миша сказал, что в схеме есть 1 ошибка, а Маша сказала, что в схеме есть 2 ошибки. Кто прав?	Работа консультантов
	Составьте схему к рисунку справа самостоятельно.	Доказывают, исправляют ошибки, рисуют схему в тетради
	Прочитаем задание (Дополни предложение к рисунку по схеме).	Вставляют нужное слово
	Самостоятельная работа в рабочей тетради на стр.7 №2	Дети самостоятельно читают инструкцию. Взаимопроверка тетрадей

			<p>после выполнения задания.</p> <p>(Группа слабых учеников работает возле учителя, вслух рассуждая, как найти слова-действия)</p>
Итог урока. Рефлексия.	<p>Интеллектуальная рефлексия.</p> <p>Сегодня на уроке я:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнал 2. Понял 3. Научился <p>(Слайд №15)</p> <p>Духовная рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из ребят помогал своему соседу по парте? - Кто разобрался в своих ошибках и исправил их? 	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке</p>	

Карточка для работы в парах

Вариант для детей с высокой степенью обученности.

Найди в тексте слова, обозначающие предметы. Подчеркни их одной горизонтальной линией. А твой сосед по парте пусть найдёт слова, обозначающие действия и подчеркнёт их двумя горизонтальными линиями.

***Заря осветила лес. Ушла ночная тьма. Проснулись певчие птицы.
Взошло солнышко. На листьях заблестели росинки.***

Вариант для детей со средней степенью обученности. Дети с низкой степенью обученности выполняют тот же вариант, но образуют группу и работают под руководством учителя.

Найди в тексте слова, обозначающие предметы. Подчеркни их одной горизонтальной линией. А твой сосед по парте пусть найдёт слова, обозначающие действия и подчеркнёт их двумя горизонтальными линиями.

Наступило утро. Улыбнулось солнышко. Журчит ручей. Блестит роса. Поют птицы.

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок.