

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
города Кимовска Тульской области**

«Принято»
На педагогическом совете
От 31.08.2016г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ № 4
С.А. Яковлева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английская грамматика в стихотворениях и песнях»

**Программа рассчитана на детей: 11-13
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель: Кнутова К.В. учитель
английского языка , первая категория

Кимовск
2016г

Пояснительная записка

Данная дополнительная программа имеет культурологическую направленность, которая прослеживается в том, что изучение английского языка проходит неразрывно с изучением культуры и традиций английского народа.

Для эффективного изучения иностранного языка необходимы уже сформированные в начальных классах умения и навыки. Необходимость данного курса обусловлена отсутствием реального общения на изучаемом языке, а также большим перерывом в изучении, связанным с летними каникулами (дети, несмотря на рекомендации учителя систематически повторять изученный материал, не читают и не говорят по-английски). Также на начальном этапе обучения английскому языку важно формировать мотивацию для дальнейшего изучения английского языка. Данный курс предполагает дополнительные занятия по английскому языку в игровой форме. Использование в работе стихов, песен, кроссвордов, загадок на английском языке способствует развитию у учащихся любознательности, расширению их кругозора, стремлению к самообразованию. Материалы курса помогут сформировать устойчивый интерес к изучению предмета, совершенствовать различные умения и навыки, обогащать лексический запас. Предлагаемые формы работы способствуют активизации умственной и творческой деятельности, эффективному формированию познавательных интересов. Сочетание индивидуальной и групповой форм работы позволит привлечь учащихся с различными психологическими особенностями, поможет создать доброжелательную атмосферу.

Актуальность проблем культурологической направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами обучения в 6-8 классах, основанных на формировании механизма восприятия и порождения высказываний, основанных на активном усвоении обучающимися грамматического структурного материала. Именно в этот период обучающиеся практически овладевают основными грамматическими явлениями английского языка, которые необходимы для организации общения в устной форме в пределах, предусмотренных школьной программой.

Новизна данной программы заключается в преодолении языкового барьера, затруднений в общении с другими, развитии коммуникативности, основанных на глубоком изучении грамматики английского языка. Определенный воспитательный и образовательный потенциал содержится в текстах стихотворений и песен данной программы. Это очень важно, особенно на втором этапе, для усиления уровня мотивации при обучении английскому языку.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Английская грамматика» определена тем, что планируемый учебно-воспитательный процесс нацелен на изучение обучающимися разнообразного грамматического материала в стихотворениях и современных песнях; развитие памяти и творческой активности обучающихся; расширение кругозора. Занятия

улучшают душевное состояние ребенка, повышая эмоциональный настрой. Все эти необходимые качества приобретаются на занятиях и переносятся обучающимися в другие сферы деятельности детей.

Цель программы.

Целью курса «**Английская грамматика в стихотворениях и песнях**» является совершенствование и систематизация полученных в начальной школе знаний , наиболее часто употребляемых правил по грамматике английского языка.

Задачи курса.

Задачи обучающие:

- дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка;
- совершенствовать полученные знания в области грамматики английского языка.

Задачи воспитательные:

- **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи развивающие:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Учебные группы формируются следующим образом:

1 ступень: 11-12 лет

2 ступень: 12-13 лет

3 ступень: 13-14 лет

Количество обучающихся в группах:

1 ступень: 10-12 человек

2 ступень: 10-8 человек

3 ступень: 10-8 человек

Образовательный уровень программы.

Согласно возрасту обучающихся по программе , она имеет средний (полный) общеобразовательный уровень.

Срок реализации программы: 3 года.

Образовательный уровень программы.

Согласно возрасту обучающихся по программе она имеет средний (полный) общеобразовательный уровень.

Срок реализации программы: 3 года

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации

- Игры
- Разучивание стихотворений и песен
- Беседа
- Урок-концерт.

Режим занятий: Один раз в неделю по 2 часа.

- 1 год обучения рассчитан при занятиях 2 раза в неделю, по 2 часа. В группе первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

- 2 год обучения рассчитан на ребят, прошедших первый год обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

1 год обучения:

Основной задачей первого года обучения является обобщение ранее полученных знаний грамматики на младшей ступени обучения.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения

Знать:

в области **говорения** – как строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

в области **письма** – выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение с пониманием слушать учителя, одноклассников; различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры;

Уметь:

уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

уметь правильно выполнять практические задания по грамматике;

Личностные качества – формирование личностного самоопределения обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2 год обучения.

Основные задачи второго года обучения – автоматизировать грамматические навыки устной речи; совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности.

Прогнозируемые результаты 2 года обучения

Знать:

- особенности и трудности грамматики английского языка;
- различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- совершенствовать умение читать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры;

Уметь:

уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

Личностные качества —умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Отслеживание результативности освоения программы

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые.

Высокий уровень освоения программы (*отлично*).

Точное владение теоретическими и практическими знаниями по предмету.

- освоение общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Средний уровень освоения программы (*хорошо*)

- Неполное владение теоретическими знаниями по предмету.

- Использование полученных знаний по грамматике на практике.
- Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений на основе предложенных моделей.
- Понимание на слух предложенной информации, выделение грамматических основ.
- Разучивание нескольких из предложенных в курсе английских песен и стихотворений.

Низкий уровень освоения программы (*удовлетворительно*)

- слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения;
- освоение основного грамматического материала.

Проверка освоения программного материала проводится по всем направлениям образовательной программы и ее результаты фиксируются в зачетных ведомостях и в журнале.

При оценке результативности освоения образовательной программы учитывается участие детей в разучивании песен, стихотворений на английском языке.

Оценка эффективности занятий:

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за учебный год все то, что должен был освоить. В повседневных занятиях обучающиеся повторяют правила грамматики, разучивают песни и стихотворения, решают кроссворды, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учеником, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу.

Отчёт по проделанной работе проходит в форме концертной программы.

Формы оценки результативности:

По итогам усвоения программы обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать полученные знания по грамматике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.
- Выучить несколько из предложенных в курсе английских песен и стихотворений.

Методическое обеспечение программы.

Освоение учебного материала основано на принципе постепенности максимального учета, возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Каждое занятие, независимо от степени обучения, делится примерно на две части:

- 1 часть – подготовительная: словарная работа, изучение правил грамматики.
- 2 часть – основная: практические упражнения.

Основной задачей педагога должно быть стремление привить обучающимся любовь к изучаемому предмету.

Применяются разнообразные формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации
- Игры
- Разучивание стихотворений и песен
- Беседа
- Урок-концерт.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе следующих методических принципов:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

В образовательном процессе используются наглядно - дидактические материалы: видеокарточки с лексическим материалом, тексты песен с прилагаемым словарным материалом, аудиозаписи стихотворений и песен, раздаточный материал, презентации.

Материальное обеспечение занятий.

Для проведения занятий используется кабинет английского языка с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно – гигиеническим нормам.

Техническое оснащение.

1. Электронные средства для аудирования: ноутбук с колонками, медиа проектор, экран.
2. Аудиозаписи песен, стихотворений, текстов.

Электронно - образовательные ресурсы: <http://www.childrens-educationalbooks.com/...ter-traits.html> – list of character traits with their meanings and descriptions; <http://www.gsn.org/programs/dreams/lessonplan.html> — this activity challenges students to think and imagine their country's past and future.

Список литературы, использованной для разработки дополнительной образовательной программы «Английская грамматика в стихотворениях и песнях»

1. Берман И.М. Грамматика английского языка.- М.: Высшая школа, 1993.
2. Филиппов В.Н. Hallow, friends!-М.: Просвещение, 1993.
3. Эккерсли С.Е. Живая грамматика. Грамматика английского языка с упражнениями.-М.: Просвещение, 1992.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

1. Вакуленко Н. Л. Летний английский.— М. : Эксмо, 2013. — 96 с. — (Урок иностранного в школе).
2. Губарева Т. Ю. Английский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки). М.: Лист – 2006.
3. Кулиш В.Г. Замечательный английский для детей. – Сталкер, - 2003.
4. Миронова О. С. Предметная неделя английского языка в школе. - Волгоград: Корифей, - 2007.

1 год обучения.

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество	Форма аттестации
1.	Вводное занятие. Повторение алфавита	2	-	2	-
2.	Глаголы. Временные формы глагола.	18	16	34	песни, стихотворения
3.	Лексика.	12	12	24	кроссворды
4.	Служебные части речи.	2	2	4	стихотворения
5.	Повторение и закрепление.	2	6	8	концерт
	Итого	36	36	72	

Программа.

1. Вводное занятие - 2 часа. Теория. Проведение инструктажа. Постановка задач на новый учебный год. Знакомство с предметом.

2. Глаголы - 34 часа.

№	Тема	Количество часов
1	Смысловые и вспомогательные глаголы. Вспомогательный глагол to be. Спряжение глагола.	4
2	Вспомогательный глагол to have. Спряжение глагола.	6
3	Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная форма глагола.	6
4	Употребление оборотов there is/there are в речи. «In My Room».	6
5	Настоящее простое время. Значение и спутники времени.	6
6	Прошедшее простое время. Значение времени.	6

3. Лексика. -24 часа.

№	Тема	Количество часов
1	Интервью. Разговорные клише.	4
2	Человек	4
3	Дни недели	4
4	Животные	8
5	Одежда	4

4. Служебные части речи – 4 часа

№	Тема	Количество часов
1	Предлоги. Поem «Snowflakes» by Stephan Dickens.	2
2	Предлоги места. Поem «On the left, on the right»	2

5. Повторение и закрепление - 8 часов

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного. Время глагола. Настоящее Совершенное время. Сфера употребления.	2
2	Повторение изученного. Время глагола. Настоящее Длительное время. Сфера употребления. «I'm lying in the Sun» Song. Я на солнышке лежу.	2
3.	Повторение изученного. Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. «How are you getting on with your new friends»?	2
4.	Концерт	2

Программа

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности . Знакомство с предметом.	2	сентябрь
2	Смысловые и вспомогательные глаголы. Вспомогательный глагол to be. Спряжение	2	сентябрь

	глагола.		
3	Утвердительная и отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.	2	сентябрь
4	Смысловые и вспомогательные глаголы. Вспомогательный глагол to have.	2	сентябрь
5	Утвердительная и отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола. Song «Pets» I've got a little pet dog...	2	сентябрь
6	Названия частей тела. Rhythm «Head and shoulders»	2	октябрь
7	Названия частей тела. Отработка лексического материала.	2	октябрь
8	Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная форма глагола. «Wolf's Song»	2	октябрь
9	Модальный глагол may. Утвердительная и отрицательная форма глагола. “May There Always Be Sunshine!”	2	октябрь
10	Предлоги. Поэм «Snowflakes» by Stephan Dickens.	2	ноябрь
11	Предлоги места. Поэм «On the left, on the right»	2	ноябрь
12	Дни недели. Song «We Met on Sunday»	2	ноябрь
13	Дни недели. Отработка лексического материала.	2	ноябрь
14	Повторение названий предметов одежды. Аудирование.	2	декабрь
15	Повторение названий предметов одежды. Отработка лексического материала.	2	декабрь
16	Употребление оборотов there is/there are в речи. «In My Room».	2	декабрь
17	Употребление оборотов there is/there are в речи. Особенности перевода на русский язык.	2	декабрь
18	Настоящее простое время. Значение и спутники времени.	2	январь
19	Настоящее простое время. Поэм «The appetite comes with eating»	2	январь

20	Настоящее простое время. Song «We can play hide- and-sike»	2	январь
21	Местоимения. Личные. «I'm anxious to taste this exotic Russian shchi».	2	январь
22	Местоимения. Притяжательные. Вопросительные.	2	февраль
23	Интервью. Разговорные клише.	2	февраль
24	Интервью. Практика диалогической речи.	2	февраль
25	Животные и звуки, которые они произносят. Домашние животные.	2	февраль
26	Животные и звуки, которые они произносят. Дикие животные.	2	март
27	Морские животные. Отработка лексики.	2	март
28	Морские животные. Песня «Pets»	2	март
29	Прошедшее простое время. Значение времени.	2	март
30	Прошедшее простое время. Спутники времени. Различение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.	2	апрель
31	Прошедшее простое время. Разучивание песни «Simple Past Song». Hello, Friends.	2	апрель
32	Повторение изученного. Время глагола. Настоящее Совершенное время. Сфера употребления.	2	апрель
33	Повторение изученного. Время глагола. Настоящее Длительное время. Сфера употребления. «I'm lying in the Sun» Song. Я на солнышке лежу.	2	апрель
34	Повторение изученного. Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. «How are you getting on with your new friends»?	2	май
35	Подготовка к концерту. Повторение песен и стихотворений.	2	май
36	Урок-концерт «We are happy».	2	май

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество	Форма аттестации
	1.Вводное занятие.	2	-	2	-
2.	Самостоятельные части речи.	24	30	54	песни, стихотворения
3.	Лексика.	2	2	4	кроссворды
4.	Служебные части речи.	2	2	4	Стихотворения, песни
5.	Повторение и закрепление изученного материала.	4	4	8	концерт
	Итого	34	38	72	

Программа 2 года обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности . Знакомство с предметом.	2	сентябрь
2	Артикль. Нулевой артикль.	2	сентябрь
3	Употребление артиклей.	2	сентябрь
4	Имя существительное. Словообразовательные признаки.	2	сентябрь
5	Имя существительное. Словообразовательные признаки.	2	сентябрь

6	Имя прилагательное. Словообразовательные признаки.	2	октябрь
7	Имя прилагательное. Словообразовательные признаки.	2	октябрь
8	Числительное. Словообразовательные признаки.	2	октябрь
9	Числительное. Количественные числительные.	2	октябрь
10	Числительное. Порядковые числительные.	2	ноябрь
11	Числительное. Порядковые числительные.	2	ноябрь
12	Местоимение. Личные. Притяжательные. Вопросительные.	2	ноябрь
13	Местоимение. Личные. Притяжательные. Вопросительные.	2	ноябрь
14	Глагол. Словообразовательные признаки. Вспомогательные глаголы: to be, to have.	2	декабрь
15	Вспомогательные глаголы: to be, to have.	2	декабрь
16	Модальные глаголы. Глагол can	2	декабрь
17	Модальные глаголы. Глагол may.	2	декабрь
18	Настоящее простое время. Значение и спутники времени.	2	январь
19	There is/there are. Употребление оборота в речи.	2	январь
20	There is/there are. Употребление оборота в речи. Описание интерьера.	2	январь
21	Настоящее простое время.	2	январь

22	Настоящее простое время. Спутники времени.	2	февраль
23	Настоящее простое время. Различение времен.	2	февраль
24	Настоящее длительное время. Спутники времени.	2	февраль
25	Настоящее длительное время. Различение времен.	2	февраль
26	Сочинение-рассуждение. Типы речи.	2	март
27	Сочинение-рассуждение. Клише.	2	март
28	Сочинение-рассуждение. Технология написания сочинения. Настоящее совершенное время.	2	март
29	Сочинение-рассуждение. Настоящее совершенное время.	2	март
30	Будущее время. Спутники времени.	2	апрель
31	Будущее время. Будущее длительное время.	2	апрель
32	Прошедшее простое время. Спутники времени.	2	апрель
33	Прошедшее длительное время. Употребление времени в речи.	2	апрель
34	Повторение изученного. Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. «How are you getting on with your new friends»?	2	май
35	Подготовка к концерту. Повторение песен и стихотворений.	2	май
36	Урок-концерт “We are happy”.	2	май

Учебно-тематический план 3 года обучения.

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество	Форма аттестации
	1.Вводное занятие.	2	-	2	-
2.	Самостоятельные части речи.	24	30	54	песни, стихотворения
3.	Сочинение-рассуждение.	4	4	8	сочинение
4.	Служебные части речи.	2	2	4	Стихотворения, песни
5.	Повторение и закрепление изученного материала.	2	2	4	концерт
	Итого	34	38	72	