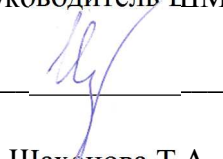



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №1 от 30.08.2016г. Руководитель ШМО  Шаханова Т.А.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора МКОУ СОШ № 4 по УВР   Морозова Т.В.  30.08.2016г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ № 4  Протокол № 1 от 31.08.2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом № 80 от 01.09.2016г. Директор МКОУ СОШ № 4  Яковлева С.А.</p>
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(название предмета или курса)

5 класс

(уровень образования, класс)

Учитель: Захарова Т.С.

первая категория

**г.Кимовск**

**2016-2017 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для 5 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 5 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);

3. Авторской программы «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 27 изд., стер. М. : Мнемозина, 2010. – 280с. : ил.» и учебник «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и ориентирована на учебник «Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 30 изд., перер. М. : Мнемозина, 2012. – 280с. : ил.»

Содержание образование по математике в 5 классах определяет следующие задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства;

**Изучение математики направлено на достижение следующих целей:**

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации примерной программе основного общего образования по математике на изучение предмета отводится не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю. При этом в рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 6 часов для повторения и систематизации учебного материала.

Из них на изучение отводится

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания образования по математике в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Обязательный минимум обеспечивает преемственность в развитии вычислительных умений и навыков учащихся, полученных на уроках математики в начальной школе; в применении изученных зависимостей между компонентами при решении уравнений; анализе решения текстовых задач.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

**Отличительной особенностью рабочей программы от авторской программы Н.Я. Виленкина** является то, что она содержит темы из раздела «Вероятность и статистика», Данный раздел предназначен для формирования представлений о комбинаторике, видах и способах решения комбинаторных задач.

### **Межпредметные связи**

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. *В школе математика служит* опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

*В послешкольной жизни* реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. *Для жизни в*

современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5-6 классах межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с

линиями развития средствами предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
  - **Математика 5 класс**
  - **170 часов в год/ 5 часов в неделю**

Тема	Количество часов	Количество занятий на контрольные работы
§ 1. Натуральные числа и шкалы	15	1
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел	27	2
§ 4. Площади и объёмы	12	1

§ 5. Обыкновенные дроби	25	2
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей	26	2
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений	17	2
§ 9 Элементы статистики и комбинаторики.	5	-
Повторение. Решение задач	14	1

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### Тема 1: «Натуральные числа».

**Основная цель** - обобщить и систематизировать сведения о натуральном числе, полученные в начальной школе; закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел, умножение и деление. Развить навыки решения текстовых задач арифметическим методом. Ввести

решение текстовой задачи алгебраическим методом, решение «сложных» уравнений.

**«Натуральные числа». (4/1) . «Начальные понятия геометрии» (7). «Измерения геометрических величин» (2). «Координаты» (3)**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. Решение текстовых задач арифметическим способом.

К.р. по теме «Натуральные числа и шкалы»

**«Сложение и вычитание натуральных чисел»(11/1). «Решение текстовых задач» (4). «Числовые выражения» (3). «Алгебраические выражения» (4). «Уравнения и неравенства» (2)**

Сложение натуральных чисел и их свойства. Вычитание. *Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись законов сложения и вычитания. Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнения.*

К.р. по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

**«Умножение и деление натуральных чисел»(21/1). «Уравнения и неравенства» (3)**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб. *Решение уравнений и текстовых задач, составлением уравнения.*

К.р. по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

#### **Деятельность учащихся**

- читать и записывать натуральные числа, сравнивать их, выполнять действия с натуральными числами;

- употреблять арифметические законы при нахождении значения числовых выражений;
- анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие в виде схем, рисунков;
- строить отрезки заданной длины с помощью линейки, изображать различные виды треугольников;
- иллюстрировать понятия плоскости, прямой, луча.;
- выражать одни единицы измерения длин через другие.
- строить логическую цепочку рассуждений;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.

## **Тема№2: «Действительные числа»**

### **«Площади и объемы» (7/1), «Решение текстовых задач» (4)**

**Основная цель**- расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов изучаемых фигур; систематизировать известные сведения о единицах измерения.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площади. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

К.р. по теме «Площади и объемы».

Проектная работа по теме «Старинные единицы площадей (или как в древности мерили Землю)»

### **Деятельность учащихся**

- **использовать** знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач.употребление арифметических законов при нахождении значения числовых выражений и упрощении буквенных;
- составлять математические модели (формулы) площадей и периметров плоских фигур и объемов пространственных;
- пользоваться основными единицами длин, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- моделировать практические задачи с помощью формул, выполнять вычисления по формулам.
- выстраивать логическую цепочку при доказательстве и диалоге.

## **Тема 3: «Дроби»**

### **«Окружность и круг» (2). Обыкновенные дроби (16/1). «Уравнения и неравенства» (1)**

**Основная цель**- познакомить учащихся с понятием обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей различными методами. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

К.р. по теме «Обыкновенные дроби»

Проектная работа по теме «История возникновения дробей или кому они нужны?»

## **«Десятичные дроби».(29/2). «Уравнения» (6). «Решение текстовых задач» (6).**

**Основная цель-** выработать умения читать. Записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей; решать уравнения и текстовые задачи. Выполнять геометрическую интерпретацию десятичной дроби на координатном луче. Сформировать умения решать простейшие задачи на проценты

Десятичная запись дробных чисел. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Среднее арифметическое.

К.р. по теме «Десятичная дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

К.р. по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

### **Деятельность учащихся**

- моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенные и десятичные дроби;
- формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными и десятичными дробями;
- преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать десятичные дроби;
- выполнять вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и с десятичными дробями;
  
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений;
- оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- описывать реальные ситуации с помощью числовых и алгебраических выражений, математических моделей.

### **Тема 4: «Геометрия» (5/1), «Проценты» (8/1).**

**Основная цель-** продолжить работу по распознаванию геометрических фигур; сформировать умение строить и измерять углы; использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах, для построения диаграмм.

Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

К.р. по теме «Инструменты для измерений и вычислений»



### **Деятельность учащихся**

- измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов;
- строить углы заданной величины с помощью транспортира;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- видеть роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины.  
решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с процентами;
- выстраивать аргументации при доказательстве и диалоге

### **Тема 5: «Множества и комбинаторика» (15/1).**

**Основная цель**- показать вероятностный характер многих закономерностей и вывод ознакомить с элементами теории множеств.

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Понятие и примеры случайных событий. Частота событий, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности.

#### **К.р. по теме «Множества и комбинаторика»**

#### **Итоговая комплексная работа**

### **Деятельность учащихся**

- составлять множества по предложенному тексту;
- выделять элементы множества и подмножества;
- находить объединение и пересечение множеств;
- решать комбинаторные задачи.
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;
- сравнивать шансы наступления событий;
- строить речевые конструкции с использованием более вероятно, маловероятно и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами,"

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса**

**Программно-методическое обеспечение**

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025245-4.

3. Учебника: Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /Н.Я. Виленкин и др. – 30-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 280с.: ил.

#### **Перечень электронных информационных источников**

1. Из прошлого в настоящее математики. ООО «Видеостудия «КВАРТ».

2. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Натуральные числа и шкалы 15 ч.</b>					
1.	Обозначение натуральных чисел.	<p>Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число».</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел.</p> <p>Индивидуальная - запись чисел.</p>	<p>Читают и записывают многозначные числа</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – организуют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.</p>
2.	Обозначение натуральных чисел.	<p>Фронтальная – чтение чисел.</p> <p>Индивидуальная - запись чисел.</p>	<p>Читают и записывают многозначные числа</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – работают с составленным планом, принимают наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – организуют свои мысли в соответствии с требованиями необходимости собеседника, зрения, аргументируют свои суждения, подтверждая фактами.</p>
3.	Отрезок. Длина отрезка.	<p>Групповая - обсуждение и выведение понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки».</p> <p>Фронтальная - называние отрезков, изображенных на рисунке.</p> <p>Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.</p>	<p>Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – организуют свою учебную деятельность самостоятельно, ищут пути достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – делают выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – организуют учебную деятельность, организуют взаимодействие в группе, осуществляют конструктивные взаимодействия со сверстниками.</p>

4.	Отрезок. Длина отрезка.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работа составленному плану наряду с основными и дополнительные средства.  <u>Познавательные</u> – понимание содержания в сжатом или развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – необходимость собственной зрения, аргументированно подтверждая фактами.
5.	Треугольник	Групповая– обсуждение и выведение понятий «треугольник», «многоугольник» и их элементов.  Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим.  Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определение учебной деятельности ее достижения.  <u>Познавательные</u> – за выводы в виде правил.  <u>Коммуникативные</u> – организовать взаимодействие в группе.
6.	Треугольник.	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим.  Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны, решение задач.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определение учебной деятельности средства ее достижения.  <u>Познавательные</u> – понимание содержания в сжатом или развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою точку зрения, приводить аргументы обоснования.
7.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка.  Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работа составленному плану дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  <u>Познавательные</u> – делать предположения о информации, которая нужна для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свое мнение.

8.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек.  Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий, выполняют задание, сверяют результат выполнения задания с эталоном, указанным учителем.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде прямой, луча, точки.  <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать и уважительно относиться к мнению другого, пытаются договориться.
9.	Шкалы и координаты	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч».  Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале.  Индивидуальная – построение координатного луча, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – обобщают, формулируют учебные задачи совместно с учителем.  <u>Познавательные</u> – собирают, отбирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – понимают точку зрения другого, слушают друг друга.
10.	Шкалы и координаты	Фронтальная - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале.  Индивидуальная – построение координатного луча, изображение точек на координатном луче.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – составляют план решения задач, решают задачи творческого и поискового характера.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – умеют договариваться с людьми, занимают различные позиции.
11.	Шкалы и координаты	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале.  Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают с составленным планом, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ).  <u>Познавательные</u> – делают предположение об информации, которая необходима для решения поставленной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – умеют договариваться с другими, принимают точку зрения, изменить свое мнение.
12.	Меньше или больше	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел	Сравнивают натуральные	Выражают положительное отношение к процессу	<u>Регулятивные</u> – в диалоге совершенствуют критерии

		<p>меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой , как записывается результат сравнения двух чисел.</p> <p>Фронтальные – устные вычисления, выбор точки, которая на координатном луче лежит левее (правее).</p> <p>Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче левее (правее).</p>	числа по классам и разрядам.	познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<p><u>Познавательные</u> – за виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли письменной речи</p>
13.	Меньше или больше	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства.</p> <p>Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<p><u>Регулятивные</u> - пон своего неуспеха и на выхода из сложивше</p> <p><u>Познавательные</u> – п содержание в сжатом развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – других, принять дру зрения, изменить св</p>
14.	Меньше или больше	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>» , «<» и «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<p><u>Регулятивные</u> – опре своей учебной деяте средства ее осуществ</p> <p><u>Познавательные</u> – за выводы в виде прав</p> <p><u>Коммуникативные</u> – организовать учебно взаимодействие в гр</p>
15.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».</b>	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<p><u>Регулятивные</u> - пон своего неуспеха, нах этой ситуации. <u>Позн</u> делают</p> <p>предположения об и необходимой для ре задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – относиться к своему</p>
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел 19 ч.</b>					



16.	Сложение натуральных чисел.	<p>Групповая - обсуждение названий компонентов и результата сложения.</p> <p>Фронтальная - сложение натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.</p>	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<p>Регулятивные – определяют учебной деятельности достижения цели.</p> <p>Познавательные – понимают содержание в развёрнутом и сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные – принимают точку зрения, умеют организовать взаимодействие в группе.</p>
17.	Сложение натуральных чисел.	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, сложение натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.</p>	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<p>Регулятивные – работают с составленным планом, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p>Познавательные – понимают содержание в развёрнутом и сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.</p>
18.	Свойства сложения.	<p>Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p>Фронтальная – устные вычисления.</p> <p>Индивидуальная – решение задачи на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.</p>	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<p>Регулятивные – осознают необходимость выполнения заданий, выполняют задания учителя.</p> <p>Познавательные – делают выводы в виде правил.</p> <p>Коммуникативные – оформляют свои мысли в письменной речи с учётом ситуации.</p>
19.	Свойства сложения.	<p>Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра.</p>	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<p>Регулятивные – определяют учебной деятельности средства ее достижения.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные – отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы обоснования.</p>

20.	Вычитание натуральных чисел.	<p>Групповая - обсуждение названий компонентов и результата вычитания.</p> <p>Фронтальная - вычитание натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.</p>	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<p><u>Регулятивные</u> – работа с составленным планом, основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывать выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – высказывать точку зрения, обосновать ее, приводить</p>
21.	Вычитание натуральных чисел.	<p>Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы.</p> <p>Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел.</p>	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> – определение учебной деятельности, достижения цели.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимание содержание в развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие в группе.</p>
22.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.</p>	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	<p><u>Регулятивные</u> – определение учебной деятельности, осуществляют поиск достижений.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимание содержание в развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – отстаивать собственное зрение, аргументировать, подтверждая фактами.</p>
23.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	<p>Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.</p>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> – работа с составленным планом, основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – записывать выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – отстаивать точку зрения, аргументируя ее.</p>
24.	<b>Контрольная работа №2: по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют оценки и пользуются самооценкой.

					<u>Познавательные</u> – д предположения об и нужной для решени
25.	Числовые и буквенные выражения	Групповая – обсуждение и и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  Фронтальная - составление и запись числовых и буквенных выражений.  Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения.	Составляют и записывают числовые и буквенные выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - состав выполнения задания учителем.  <u>Познавательные</u> – п модели с целью выя законов, определяю предметную област  <u>Коммуникативные</u> – других, принимать д зрения, изменять св
26.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач.  Индивидуальная - решение задач на нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - обн формулируют учебн совместно с учителе  <u>Познавательные</u> – д предположения об и необходимой для ре задачи.  <u>Коммуникативные</u> – других, принимать д зрения, изменять св
27.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач.  Индивидуальная - решение задач на нахождение длины отрезка, периметра.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - сост решения проблем те проблемного характ  <u>Познавательные</u> – д предположения об и необходимой для ре задачи.  <u>Коммуникативные</u> – других, принимать д зрения.
28.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства.  Индивидуальные - упрощение выражений.	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	<u>Регулятивные</u> - раб составленному план основные и дополни источники информа  <u>Познавательные</u> – с отбирают информац из разных источник  <u>Коммуникативные</u> – на ситуацию с иной договориться с люд позиций.

29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади.  Индивидуальные - упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге совершенствуют критерии, пользуются ими в ходе самооценки.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в развёрнутом и сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – организуют учебное взаимодействие в группе.
30.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления, определение вычитаемого и уменьшаемого в выражении.  Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют свою учебную деятельность, средства ее осуществления.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде предложений.  <u>Коммуникативные</u> – договариваются с другими, принимают решения.
31.	Уравнение.	Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение».  Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений.  Индивидуальная - решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения задания, выполняют задание с помощью учителя.  <u>Познавательные</u> – собирают информацию.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в письменной форме.
32.	Уравнение.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами.  Индивидуальная – решение уравнений, тест.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют учебную деятельность, осуществляют поиск средств достижения.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в развёрнутом и сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – принимают другую точку зрения.
33.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения задания, выполняют задание с помощью учителя.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде предложений.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной форме.

					письменной речи с ситуаций.
34.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – сравнение чисел, решение задач выражением.  Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают с составленным планом, используют основные и дополнительные источники информации.  <u>Познавательные</u> – самостоятельно отбирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные задания, сотрудничать при работе в паре.
35.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»</b>	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные предположения об истинности необходимой для решения информации.  <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.

**Умножение и деление натуральных чисел. 24 ч.**

36.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств.  Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы  Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – организуют учебную деятельность, осуществляют поиск путей достижения.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в развернутом и сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в письменной речи с учетом ситуации.
37.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения.  Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом.	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают с составленным планом, используют основные и дополнительные источники информации.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в развернутом и сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения.

					приводя аргументы обоснования.
38.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	<p>Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p>Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач разными способами.</p>	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с помощью буквенных выражений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<p>Регулятивные – составление задания учителем.</p> <p>Познавательные – строят предположения об искомой, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения</p>
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений.</p> <p>Индивидуальная – решение задач, тесты.</p>	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<p>Регулятивные – определяют свою учебную деятельность, осуществляют поиск способов осуществления.</p> <p>Познавательные – делают выводы в виде правил</p> <p>Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе</p>
40.	Деление.	<p>Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).</p> <p>Фронтальная - деление натуральных чисел, запись частного.</p> <p>Индивидуальная - решение уравнений.</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	<p>Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p>Познавательные – понимают содержание в разветвленном, выборочном или схематическом</p> <p>Коммуникативные – отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы обоснования.</p>
41.	Деление.	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на деление, тест.</p>	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<p>Регулятивные – определяют свою учебную деятельность, осуществляют поиск способов осуществления.</p> <p>Познавательные – делают выводы в виде правил</p> <p>Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе</p>

42.	Деление.	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя.  Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	Регулятивные – опр учебной деятельности осуществляют поиск достижения.  Познавательные – п содержание в развё сжатом виде.  Коммуникативные – высказывать свою то пытаются ее обоснов аргументы.
43.	Деление.	Фронтальная – ответы на вопросы, вычисления  Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – раб составленному план основные и дополни источники информации  Познавательные – п содержание в развё выборочном или сж  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точ приводя аргументы обоснования.
44.	Деление с остатком.	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.  Фронтальная – выполнение деления с остатком.  Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - раб составленному план основные и дополни источники информации  Познавательные – д предположения об и необходимой для р задачи.  <u>Коммуникативные</u> – других, принимать д зрения, изменять св
45.	Деление с остатком.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д.  Индивидуальная – решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - сост выполнения задания учителем.  Познавательные – за выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – положительно относ другого, договарива
46.	Деление с остатком.	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком,	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты	<u>Регулятивные</u> - обн формулируют учебн совместно с учителе

		нахождение значения выражения.  Индивидуальная – решение задач.	изменением решения задачи при изменении условий.	своей учебной деятельности.	Познавательные – собирают информацию, необходимую для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – принимать другую точку зрения, слушать.
47.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – планируют свои действия, принимают решения в случае неуспеха и находят выход из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – критично относятся к своему мнению
48.	Упрощение выражений.	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.  Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений.  Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - обобщают, формулируют учебные задачи совместно с учителем.  Познавательные – собирают информацию из различных источников.  <u>Коммуникативные</u> – принимать другую точку зрения, слушать.
49.	Упрощение выражений.	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений.  Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану.  Познавательные – собирают информацию, необходимую для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – принимать другую точку зрения, слушать.
50.	Упрощение выражений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД;	<u>Регулятивные</u> - составляют решения проблем творческого и проблемного характера.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для



		значения переменной, решение уравнений.	компонентами и результатом арифметических действий.	осознают и принимают социальную роль ученика.	необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – на ситуацию с другом договориться с людьми разных позиций.
51.	Упрощение выражений.	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений.  Индивидуальная – составление условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работа с составленным планом, основные и дополнительные источники информации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – договариваются с другими, принимают разные точки зрения, изменяют свое
52.	Порядок выполнения действий.	Групповая - обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений.  Фронтальная – нахождение значений выражений.  Индивидуальная – выполнение действий.	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге совершенствуют критерии, пользуются ими в ходе самооценки.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде правил.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.
53.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений.  Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают своего неуспеха и находят выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – договариваются с другими, принимают разные точки зрения.
54.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений.  Индивидуальная – составление программы вычислений, запись выражения по схеме.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – определяют свою учебную деятельность, осуществляют поиск путей осуществления.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде правил.

					Коммуникативные – организовать учебное взаимодействие в группе.
55.	Квадрат и куб числа.	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени».  Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20.  Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения заданий.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные - работа с составленным планом, основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – самостоятельно отбирают информацию из разных источников.  Коммуникативные – выполнять различные задачи, сотрудничать при решении задач.
56.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – ответы на вопросы, представление степени в виде произведения, возведение числа в квадрат и куб.  Индивидуальная – нахождение значения степени.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, используют математическую терминологию.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – понимают содержание в развёрнутом и сжатом виде.  Коммуникативные – понимают точку зрения.
57.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – нахождение значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов.  Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий, договариваются с учителем.  Познавательные – делают выводы в виде правильного решения.  Коммуникативные – оформляют свои мысли в письменной речи.
58.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Упрощение выражений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способ выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  Коммуникативные – критично относятся к своему мнению

59.	Формулы.	<p>Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в нее букв.</p> <p>Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости.</p> <p>Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений.</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные – опр учебной деятельности осуществляют поиск достижения.</p> <p>Познавательные – п содержание в развё сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные – понимать точку зрен</p>
60.	Формулы.	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом.</p> <p>Индивидуальная – решение задач по формулам.</p>	<p>Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи- тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - сост выполнения задания учителем.</p> <p>Познавательные – за выводы в виде прав</p> <p><u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мыс письменной речи.</p>
61.	Площадь. Формула площади прямоугольника	<p>Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур.</p> <p>Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке.</p> <p>Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.</p>	<p>Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положи- тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><u>Регулятивные</u> – раб составленному плану наряду с основными дополнительные ист информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – з выводы в виде прав</p> <p><u>Коммуникативные</u> - зывать свою точку зр лять свои мысли в у менной речи.</p>
62.	Площадь. Формула площади прямоугольника	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке.</p> <p>Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.</p>	<p>Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p>Регулятивные – опр учебной деятельности осуществляют поиск достижения.</p> <p>Познавательные – п содержание в развё сжатом виде.</p> <p>Коммуникативные – отстаивать свою точ приводя аргументы обоснования.</p>

63.	Единицы измерения площадей	<p>Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, ар, гектаров в квадратном километре.</p> <p>Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений.</p> <p>Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.</p>	Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.	<p><u>Регулятивные</u> - обобщают, формулируют учебные задачи совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения, слушать.</p>
64.	Единицы измерения площадей	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.</p>	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<p><u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – собирают, отбирают информацию из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с точки зрения стороны и договориться о различных позициях.</p>
65.	Единицы измерения площадей	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.</p>	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<p><u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, используют основные и дополнительные источники информации.</p> <p><u>Познавательные</u> – собирают, отбирают информацию из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с точки зрения стороны и договориться о различных позициях.</p>
66.	Прямоугольный параллелепипед	<p>Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p>Фронтальная – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности</p>	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<p><u>Регулятивные</u> – осуществляют самооценку достижений.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свое мнение другим; уважают мнение других.</p>

		<p>прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p>			
67.	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p>	<p>Групповая – обсуждение и выведение формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле.</p>	<p>Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия.</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - осуществляют задания, выполненные учителем.</p> <p>Познавательные – делают выводы в виде практических заданий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом особенностей различных ситуаций.</p>
68.	<p>Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры.</p> <p>Фронтальная - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани.</p>	<p>Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.</p>	<p>Регулятивные – осуществляют учебную деятельность, осуществляют поисковые задания.</p> <p>Познавательные – делают предположения об объектах, которые необходимы для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные – отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы и обоснования.</p>
69.	<p>Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота</p> <p>Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.</p>	<p>Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><u>Регулятивные</u> – осуществляют учебную деятельность, достигают своих учебных целей.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом, развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – слушают и понимают других; уважают мнение других.</p>

70.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности.  Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи- тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – раб составленному план наряду с основными дополнительные ист информации.  <u>Познавательные</u> – з выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точ аргументируя ее.
71.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Площади и объёмы»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – пон неуспеха и находят с из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – д предположения об и нужной для решени  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться мнению.
<b>Обыкновенные дроби. 25 ч.</b>					
72.	Окружность и круг	Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности.  Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга.  Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - раб составленному план основные и дополни средства получения  <u>Познавательные</u> – п содержание в сжато развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – выполнять различны сотрудничать при со решении задач.
73.	Окружность и круг	Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга  Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - сост выполнения задани учителем.  <u>Познавательные</u> – п содержание в сжато развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мы

					письменной речи с у ситуаций.
74.	Доли. Обыкновенны е дроби	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель.  Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена.  Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – соств выполнения задани учителем.  <u>Познавательные</u> – п содержание в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – зывать свою точку зр лять свои мысли в у менной речи.
75.	Доли. Обыкновенны е дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей  Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – опре своей учебной деяте осуществляют поиско осуществления.  <u>Познавательные</u> – за выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точ аргументируя ее.
76.	Доли. Обыкновенны е дроби	Фронтальная - запись обыкновенных дробей  Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обн формулируют учебн совместно с учителе  <u>Познавательные</u> – д предположения об и которая необходима учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мы письменной речи.
77.	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше).  Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны.  Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – опр учебной деятельнос осуществляют поиско достижения.  <u>Познавательные</u> – з выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> - критично относиться мнению; организова действие в группе.

78.	Сравнение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее).  Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - понимают своего неуспеха и находят выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об искомой, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи.
79.	Сравнение дробей	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания).  Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебной деятельности осуществляют поиск достижений.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об искомой, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
80.	Правильные и неправильные дроби	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  Фронтальная – изображение точек на координатном луче.  Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге совершенствуют критерии, пользуются ими в ходе самооценки.  <u>Познавательные</u> – подбирают модели с целью выявления законов, определяющих предметную область.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.
81.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной.  Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей, решение задач.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> - обобщают формулируют учебные совместно с учителем.  <u>Познавательные</u> – собирают отбирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.



82.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, запись дробей, которые больше (меньше) данной.  Индивидуальная - запись дробей по указанным условиям	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работоспособности в соответствии с составленным планом; используют основные и дополнительные источники информации для решения задачи.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные предположения об истинности необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – слушают и понимают других, принимают участие в диалоге, стремясь к взаимопониманию и зрению.
83.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные предположения об истинности необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв.  Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - способны к самостоятельному выполнению задач, решению проблем творческого и поискового характера.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные предположения об истинности необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – умеют договариваться с людьми, находить общие точки зрения, отстаивать свою позицию.
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная - решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в состоянии оценивать свои достижения, совершенствуют критерии самооценки, используют их в ходе работы.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные выводы в виде правил.  <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в письменной речи с учетом особенностей различных ситуаций.
86.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей,	Самостоятельно выбирают способ	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.

	знаменателям и	нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	решения задания.	причины успеха в учебной деятельности.	<u>Познавательные</u> – понимание содержания в сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться к мнению.
87.	Деление и дроби.	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число.  Фронтальная – запись частного в виде дроби.  Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – делают выводы в виде правил.  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие в группе.
88.	Деление и дроби	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного.  Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, определяют основные и дополнительные источники информации.  Познавательные – собирают, отбирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – выполняют различные задания, сотрудничать при решении задач.
89.	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанной число в виде неправильной дроби.  Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части, записывают частное в виде смешанного числа.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом различных ситуаций.
90.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа.	Действуют по заданному и самостоятельно выбранному плану решения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную	<u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, определяют основные и дополнительные средства.

		Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби.		роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Познавательные – по содержанию в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, по фактам.
91.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись неправильной дроби в виде смешанного числа.  Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби и неправильной дроби в виде смешанного числа.	Представляют неправильную дробь в виде смешанного числа, смешанное число в виде неправильной дроби.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  Познавательные – по содержанию в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, по фактам.
92.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел.  Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск необходимых средств достижения.  Познавательные – записывать выводы в виде правил.  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие в группе.
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету	<u>Регулятивные</u> - работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  Познавательные – по содержанию в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, по фактам.
94.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты	<u>Регулятивные</u> – понимать причины успеха и неудач, находить выход из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – по содержанию в сжатом развернутом виде.

				своей учебной деятельности.	<u>Коммуникативные</u> - критично относиться к мнению.
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работе составленному плану основные и дополнительные средства.  Познавательные – содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в письменной речи в различных ситуациях.
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, выделение целой части числа.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебной деятельности осуществляют поиск достижений.  Познавательные – делают выводы в виде краткого текста.  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие в группе.
97.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способ выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об истинности той или иной гипотезы, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> - критично относиться к мнению.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 14 ч.**

98.	Десятичная запись дробных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби.  Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	<u>Регулятивные</u> - определяют учебной деятельности осуществляют поиск достижений.  Познавательные – содержание в сжатом и развернутом виде.
-----	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

		Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.		решения новых учебных задач,	<u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в письменной речи с учетом ситуации.
99.	Десятичная запись дробных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей.  Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работать с составленным планом, основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимать содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
100.	Десятичная запись дробных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей, перевод одних единиц измерения в другие.  Индивидуальная – решение задач.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составлять план выполнения задания, работать с учителем.  Познавательные - делать предположения о информации, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, понимают точку зрения другого.
101.	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей.  Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной.  Индивидуальная – сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определять учебную деятельность, осуществлять поиск информации, достигают цели.  Познавательные – делать выводы в виде частного.  <u>Коммуникативные</u> – организовывать учебное взаимодействие в группе.
102.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей.  Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания (убывания).	Сравнение чисел, их упорядочение.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работать с составленным планом, основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимать содержание в сжатом и развернутом виде.

					<u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
103.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей.  Индивидуальная – решение задач на сравнение величин.	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимать содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – понимать точку зрения
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей.  Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> - определять учебной деятельности, осуществлять поиск и достижение.  Познавательные – понимать модели с целью выявления законов, определяющих предметную область.  <u>Коммуникативные</u> – организовывать учебное взаимодействие в группе
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение.  Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - обобщать, формулируют учебные совместно с учителем.  Познавательные – собирать, отбирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам, перевод одних единиц измерения в другие.  Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - составлять план выполнения задач, проблем творческого характера.  Познавательные – делать предположения о информации, необходимой для решения.  <u>Коммуникативные</u> – аргументировать свою позицию на ситуацию с иной, договариваться с людьми о различных позициях.

107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работа составленному плану основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимание содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – понимать точку зрения
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работа составленному плану основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимание содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.
109.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Групповая - выводение правил округления чисел, обсуждение вопроса о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком.  Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби.  Индивидуальная – округление чисел	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работа составленному плану основные и дополнительные средства.  Познавательные – делать предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – договариваться с другими, понимать точку зрения другого.
110.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда.  Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствовать самооценку и пользоваться оценками и самооценкой  Познавательные – делать выводы в виде представления  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.
111.	Приближённые значения чисел.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий	<u>Регулятивные</u> – понимание своего успеха и неудачи, поиск выхода из данной ситуации

	Округление чисел.	Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	арифметического характера.	интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Познавательные</u> – понимание содержания в сжатом и развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умение слушать других, понимать точку зрения другого.
112.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимание своего успеха и неудач, умение находить выходы из сложной ситуации. <u>Познавательные</u> – умение делать предположения об истинности информации, необходимой для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> – умение критично относиться к своему мнению.
<b>Умножение и деление десятичных дробей. 23 ч.</b>					
113.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ...  Фронтальная - запись произведения в виде суммы.  Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - умение оценивать учебную деятельность, находить свое место. <u>Познавательные</u> – умение делать выводы в виде закономерностей или правил. <u>Коммуникативные</u> – умение организовать учебное взаимодействие в группе.
114.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.  Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - умение работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства познания, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <u>Коммуникативные</u> – умение оформлять свои мысли в письменной речи с учетом особенностей различных ситуаций.
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - умножение чисел на 10,100, 1000..., округление чисел.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес	<u>Регулятивные</u> – понимание своего успеха и неудач, умение находить выходы из сложной ситуации.



		Индивидуальная – решение задач на движение.		к способам решения учебных задач.	<u>Познавательные</u> – д. предположения об и. нужной для решени.  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться к мнению.
116.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - нахождение значения выражения.  Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - опре. учебной деятельности осуществляют поиск достижения.  Познавательные – п. содержание в сжато. развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – понимать точку зрен.
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000...  Фронтальная - деление десятичных дробей на натураль- ные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичные дроби на натуральные числа.	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - рабо. составленному план. основные и дополни. средства.  Познавательные – п. содержание в сжато. развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебно. взаимодействие в гр.
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - раб. составленному план. основные и дополни. средства.  Познавательные – п. содержание в сжато. развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать собствен. зрения, аргументиро.
119.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, выполнение действий.  Индивидуальная - решение уравнений.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - сост. выполнения задания. учителем.  Познавательные - за. выводы в виде прав.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мы.

					письменной речи с у ситуаций.
120.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение задач с помощью уравнений.  Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, оценивают ее, корректируют ее выполнение, осуществляют поиск путей ее осуществления.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.
121.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение уравнений.  Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – высказывают свою точку зрения, приводя аргументы и обоснования.
122.	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и неудач, находят выход из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – критично относятся к своему мнению.
123.	Умножение десятичных дробей	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...  Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ...,  решение задач на умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задач, анализируют проблемы творческого характера.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – анализируют ситуацию с иной

		Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.			договориться с людьми по позициям.
124.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений.  Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения удобным способом.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге совершенствуют критерии, пользуются ими в ходе самооценки.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом, развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие.
125.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебной деятельности, учителем, самостоятельно осуществляют поиск осуществления.  <u>Познавательные</u> – делают выводы в виде правовых.  <u>Коммуникативные</u> – договариваться с другими, принимать позицию, зрения, изменить свое.
126.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают неуспеха и находят способ из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.
127.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - решение задач на движение.  Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебной деятельности, осуществляют поиск осуществления.  <u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом, развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

128.	Деление на десятичную дробь	<p>Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...</p> <p>Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки умножением и делением.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.</p>	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<p><u>Регулятивные</u> - составление задания учителем.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оформляют свои мысли в письменной речи с учетом особенностей различных ситуаций.</p>
129.	Деление на десятичную дробь	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.</p>	Действуют по составленному плану решения заданий.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств.</p> <p>Познавательные – самостоятельно отбирают информацию из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – выполняют различные задания, сотрудничать.</p>
130.	Деление на десятичную дробь	<p>Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001...</p> <p>Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.</p>	Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - определение учебной деятельности, осуществляют поиск путей осуществления.</p> <p>Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом особенностей различных ситуаций.</p>
131.	Деление на десятичную дробь	<p>Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время.</p> <p>Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.</p>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<p><u>Регулятивные</u> - работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств.</p> <p>Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – отстаивают собственное мнение, зрительно, аргументированно.</p>
132.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений.	Пошагово контролируют правильность и	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий	<u>Регулятивные</u> - составление задания учителем.

		Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	полноту выполнения арифметического действия.	познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Познавательные – д предположения об и необходимой для ре  <u>Коммуникативные</u> – на ситуацию с иной договориться с людьми позиций.
133.	Среднее арифметическое	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость.  Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел.  Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - опре учебной деятельности учителем, осуществ средств ее осуществ  Познавательные – за выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – организовать учебно взаимодействие в гр
134.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата.  Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - рабо составленному план основные и дополни средства.  Познавательные – п содержание в сжато развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – отстаивать собствен зрения, аргументиро
135.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости.  Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обн формулируют учебн совместно с учителе  Познавательные – с отбирают информац из разных источников  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зре слушать.
136.	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – пон неуспеха и находят с из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – д предположения об и нужной для решени

					<u>Коммуникативные</u> – критично относиться к мнению.
<b>Инструменты для вычислений и измерений. 14 ч.</b>					
137.	Микрокалькулятор.	<p>Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия.</p> <p>Фронтальная - чтение показаний на индикаторе, ввод чисел в микрокалькулятор.</p> <p>Индивидуальная - выполнение действий с помощью микрокалькулятора.</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - составление плана выполнения задач, проблем творческого характера.</p> <p>Познавательные – делают предположения о информации, необходимой для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют договариваться с людьми, занимают различные позиции.</p>
138.	Микрокалькулятор.	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно и проверка на микрокалькуляторе.</p> <p>Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.</p>	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - работа по составленному плану, использование основных и дополнительных средств.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводят аргументы в поддержку обоснования.</p>
139.	Проценты	<p>Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот.</p> <p>Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.</p>	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот, решают задачи на проценты.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - обобщают, формулируют учебные выводы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – собирают, отбирают информацию из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения, слушать.</p>
140.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<u>Регулятивные</u> - в диалоге совершенствуют критерии, пользуются ими в ходе самооценки.

		Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	действие и ход его выполнения.	задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Познавательные – за- выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мы письменной речи с у ситуаций.
141.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – пон неуспеха и находят с из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – п содержание в сжато развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться мнению.
142.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.  Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - раб составленному план основные и дополни средства.  Познавательные – д предположения об и которая необходима учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою т приводя аргументы обоснования.
143.	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – пон неуспеха и находят с из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – д предположения об и нужной для решени  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться мнению.
144.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.  Фронтальная - определение видов углов, запись их обозначений.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - опре учебной деятельнос осуществляют поиск достижения.  Познавательные –пе содержание в сжато развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мы

		Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.			письменной речи с у ситуаций.
145.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла.  Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Определяют геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - составление плана выполнения задания с учителем.  Познавательные – за выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – на ситуацию с иной договориться с людьми позиций.
146.	Измерение углов. Транспортир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов.  Фронтальная - построение и измерение углов.  Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работа заданному плану.  Познавательные - за выводы в виде прав  <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою точку зрения, приводя аргументы обоснования.
147.	Измерение углов. Транспортир	Фронтальная - построение и измерение углов.  Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определение учебной деятельности осуществляют поиск достижения.  Познавательные – понимание содержания в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в письменной речи с у ситуаций.
148.	Измерение углов. Транспортир	Фронтальная - построение и измерение углов.  Индивидуальная - построение и измерение углов.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач	<u>Регулятивные</u> – понимание неуспеха и находят способ из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – понимание содержания в сжатом развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – критично относиться к мнению.
149.	Круговые диаграммы.	Групповая - обсуждение понятия круговая диаграмма.	Наблюдают за изменением решения задач	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	<u>Регулятивные</u> - обобщают формулируют учебные совместно с учителем



		Фронтальная - построение диаграмм.  Индивидуальная - заполнение таблицы и построение диаграмм.	при изменении ее условия.	причины успеха в своей УД.	Познавательные – собирают информацию из разных источников.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.
150.	Круговые диаграммы.	Фронтальная - устные вычисления.  Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи.  <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою точку зрения, приводя аргументы и обоснования.
151.	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способ выхода из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – критично относятся к своему мнению.
<b>Повторение. 23 ч.</b>					
152.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают с составленным планом, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – понимают содержание в сжатом виде.  <u>Коммуникативные</u> – понимают точку зрения
153.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения задания, работают с учителем.

			арифметического действия.	решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом особенностей ситуаций.
154.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - осуществляют выполнение заданий учителя.  Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом особенностей ситуаций.
155.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - работают по плану, выделяют основные действия.  Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – принимают точку зрения, аргументируют собственную точку зрения, умеют слушать.
156.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – понимают содержание в сжатом и развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – высказывают свою точку зрения, приводят аргументы в поддержку обоснования.
157.	Площади и объемы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - объясняют, формулируют учебную задачу совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.

					<p><u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.</p>
158.	Обыкновенные дроби.	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот.</p> <p>Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.</p>	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<p><u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – понимают содержание в сжатом развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – относятся к своему мнению.</p>
159.	Обыкновенные дроби.	<p>Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей.</p> <p>Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.</p>	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<p><u>Регулятивные</u> – понимают неуспех и находят способ из данной ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> – делают предположения об и необходимой для решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – критично относятся к мнению.</p>
160.	Обыкновенные дроби.	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.</p> <p>Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<p><u>Регулятивные</u> - работают над совершенствованием содержания в сжатом развернутом виде.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – принимают точку зрения, слушать.</p>
161.	Десятичные дроби.	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения буквенного выражения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач на течение.</p>	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<p><u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> – делают предположения об и необходимой для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в письменной речи с учетом ситуаций.</p>
162.	Десятичные дроби.	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес	<u>Регулятивные</u> - работают над совершенствованием критериев, пользуются ими в ходе самооценки.

		Индивидуальная – решение задач, содержащих десятичные дроби.	плану решения задания.	к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	Познавательные – модели с целью выявления законов, определяющих предметную область.  <u>Коммуникативные</u> – высказывать свою точку зрения, приводя аргументы, обоснования.
163.	Десятичные дроби.	Фронтальная – нахождение значения выражения, нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная – решение задач на нахождение пути, пройденного по течению и против течения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - обобщают, формулируют учебные задачи совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.
164.	Десятичные дроби.	Фронтальная – решение задач на объемы.  Индивидуальная – нахождение значения выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – понимают содержание в сжатом, развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – относиться к своему мнению.
165.	Десятичные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на все действия с десятичными дробями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают над ошибками.  Познавательные – понимают содержание в сжатом, развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.
166.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> - обобщают, формулируют учебные задачи совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения задачи.  <u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.

167.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на проценты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – определяют содержание в сжатом или развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – умеют относиться к своему мнению.
168.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на проценты.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и неудач, находят выходы из данной ситуации.  <u>Познавательные</u> – делают обоснованные предположения об искомом, находят необходимую для решения информацию.  <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.
169.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа по рисунку.  Индивидуальная – решение задач на построение и измерение углов.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по алгоритму.  Познавательные – понимают содержание в сжатом или развернутом виде.  <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.
170.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – построение и чтение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> - определяют учебную деятельность, осуществляют поиск достижений.  Познавательные – делают обоснованные предположения об искомом, находят необходимую для решения задачи информацию.  <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом особенностей учебных ситуаций.
170	Повторение	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач на все действия с десятичными дробями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> - работают по алгоритму.  Познавательные – понимают содержание в сжатом или развернутом виде.

					<u>Коммуникативные</u> – принимать точку зрения, слушать.
--	--	--	--	--	---