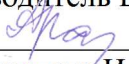





**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
г. Кимовска Тульской области**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2016г. Руководитель ШМО  Архипова И.И.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ СОШ № 4 по УВР</p> <p> Морозова Т.В. 30.08.2016г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ № 4</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом № 80 от 01.09.2016 г.</p> <p> Директор МКОУ СОШ № 4  Яковлева С.А.</p>
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(название предмета или курса)

1-4 классы

(уровень образования, класс)

Учителя: Данилина Н.Н.

первая категория

Архипова И.И.

высшая категория

Белоусова Л.Е.

первая категория

г.Кимовск

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 №273-ФЗ),

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программы по окружающему миру: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. 1-4 классы. М.: Академкнига/ Учебник, 2011 год и ориентирована на линию учебников «Перспективная начальная школа».

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Задача изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Из них 1 кл - 66 ч, со 2 по 4кл – по 68ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов; способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

*различать предметы и выделять их признаки;

*проводить групповые исследования;

*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

*описывать сезонные изменения в природе;

*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

*называть основные органы чувств человека и их основные функции;

*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

*оценивать необходимость подготовки к уроку;

*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа» Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;

- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или

плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- *работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- *рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,

так как, реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№/п	Тема	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Человек и природа	181	47	40	52	42
	1 класс					
	Живая природа		11			
	Природа. Сезонные изменения – осень		6			
	Природа. Сезонные изменения – зима		11			
	Природа. Сезонные изменения – весна		8			
	Природа. Сезонные изменения – лето		11			
	2 класс					
	Звёзды и планеты			6		
	Условия жизни на планете Земля			9		
	Разнообразие растений			4		
	Культурные растения			8		
	Грибы			3		
	Человек и животные			10		

	3 класс					
	Изображение Земли на глобусе				4	
	О чём рассказала карта				8	
	Из чего всё на свете				2	
	Вода и её свойства				11	
	Воздух и его свойства				9	
	Тайны недр				6	
	Почва				4	
	Природные сообщества				6	
	Человек и природные сообщества				2	
	4 класс					
	Земля – планета Солнечной системы					4
	Природные зоны России					13
	Родной край – часть великой России					9
	Человеческий организм					11
	Изучаем органы чувств					5
2	Человек и общество	74	16	24	12	22
	1 класс					
	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире		7			

	Труд людей осенью		1			
	Наша Родина – Россия		8			
	2 класс					
	Обмен письмами. Общение со старшими			5		
	Человек разумный – часть природы			9		
	Наша Родина – Россия			10		
	3 класс					
	Права и обязанности человека				2	
	Лента времени				1	
	Города России				9	
	4 класс					
	История Отечества					9
	Путешествие по странам мира					5
	Москва как летопись истории России					4
	Мы – граждане России					4
3	Правила безопасного поведения	15	3	4	4	4
	1 класс					
	Правила безопасного поведения во время зимних игр		1			
	Правила сбора лекарственных трав		1			
	Правила безопасного поведения на воде		1			
	2 класс					

	Режим дня			1		
	Правила безопасного поведения на улице, в быту			2		
	Правила обращения с дикими животными			1		
	3 класс					
	Правила безопасного поведения				4	
	4 класс					
	Забота о здоровье					2
	Оказание первой помощи					2
	Итого	270	66	68	68	68
	Из них					
	Практических работ	53	5	8	19	21
	Экскурсий	14	3	5	5	1
	Проверочных работ	13	-	-	5	7

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс
(66часов)

Человек и природа (47 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (16 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (3ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс

(68 часов)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. Правила безопасного поведения на природе (обращение с дикими животными)

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс

(68 часов)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.), строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

(68 часов)

Человек и природа (42ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (22ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Первая помощь.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Предметные результаты	Метапредметные результаты			
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир». Ознакомление с условными обозначениями учебника и их	1ч	Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.

	использование при работе. (с.1-3)						
2	Населённый пункт, в котором мы живём. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе. Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Правила перехода проезжей части улицы. (с.4-5)	1ч	Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». Называть важнейшие 2-3 предприятия, их назначение, некоторые достопримечательности.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.
3	Мы познаём мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасного поведения на улице. (с. 6-7) Т.№1-3	1ч	Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи.	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

4	Мы познаём мир органами чувств: глазами, носом, языком, ушами, кожей.. (с.6-9) Т. №4,5	3ч	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5	<i>Практическая работа «Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений. Различение звуков, цвета»</i>						
6	<i>Практическая работа «Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе</i>						

	наблюдений. Определение вкуса, запаха» Т.№ 6,7						
7	Что нас окружает. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. (с.10-11)	1ч	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
8	Живая и неживая природа. Т. №8.						
9	Животные – часть живой природы. (с.12-13) Х. с. 4	2ч	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Поиск и выделе-ние необходимой информации из рисунка учеб-ника, иллюстри-рующего послед- овательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно- следственных связей.	Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
10	Разнообразие животных. Группы животных. (с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5						
11	Дикие животные. (с.14)	2ч	Знать названия и отличительные признаки 8 - 10	Рефлексивность как адекватное осознанное	Умение классифициро-	Понимание возможности различных точек	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

	Т.№10		животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	представление о качествах хорошего ученика.	вать по заданным критериям.	зрения на какой-либо предмет или вопрос.	
12	Домашние животные. (с.15) Т.№11						
13	Насекомые – часть живой природы. Отличительные признаки насекомых. (с.16-17) Т.№12	1ч	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
14	Насекомые – часть живой природы. Насекомые родного края.	1ч	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

15	Растения – часть живой природы. Разнообразии растений. Деревья, кустарники, травы. (с.18-19) Т.№ 13 Х.с.6-7	1ч	Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода)	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующе-го последовательность сменяющих друг друга событий.	Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
16	Растения – часть живой природы. Условия, необходимые для жизни растений.	1ч	Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, воздух, вода.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
17	Части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. (с.20-21) Т.№14,15,16 Х.с.8-9	1ч	Понятие нового термина «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
18	<i>Практическая работа «Способы распространения</i>	1ч					

	<i>семян».</i> <i>Разнообразие плодов и семян.</i>						
19	Смена времен года. Природа и её сезонные изменения. Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. (с.24-25) Т.№17	1ч	Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
20	<i>Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».</i>	1ч	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
21	Жизнь растений осенью. (с.26-27) Т.№19 Х.с.12-15	1ч	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.

22	Труд людей осенью. (с.28-29) Т.№18	1ч	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
23	Жизнь диких животных осенью. (с.30-31) Т. №20,21 Х.с.16-22	2ч	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	Способность стоять партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
24	Как животные готовятся к зиме.	1ч					
25	Зима. Зимние месяцы. Зимние изменения в неживой природе. Зимние игры. Правила безопасного поведения во время зимних игр. (с.32-33) Т.№22-24 Х.с.24-26	1ч	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

26	Практическая работа «Три состояния воды». (с.34-35)	1ч	Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
27	Снежные загадки. Как образуются снежинки. (с.34-35)	1ч	установить, чем может быть загрязнён снег.				
28	Жизнь лесных зверей зимой. (с.36-37) Т.№25-26 Х.с.26-29	1ч	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
29	Жизнь лесных зверей зимой. Помощь животным в зимнее время года.	1ч					
30	Жизнь лесных птиц в зимнее	1ч	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется	Осознание ценности природы	Умение обнаруживать простейшие	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с

	время года. (с. 38-39) Т.№ 27, 28 Х.с.30-33		группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения.	и бережного отношения к ней.	причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	формулировать свои затруднения.	эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.
31	Как помочь птицам зимой. Х.с.34-36	1ч	Изготовление простейшей кормушки.				
32	Жизнь растений и животных в воде подо льдом. (с.40-41) Т.№29 Х.с.36-39	1ч	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
33	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. (с.42-43) Х.с.40-41	1ч	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.
34	Экскурсия «Как зимуют растения». Т.№30	1ч	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы,	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

	Х.с.42-44		проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	совместной работы всего класса.	познавательных задач.	
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой. (с.44-45)	1ч	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Культура поведения в природе, бережное отношение к ней.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	Труд людей зимой.	1ч	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
37	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Весенние изменения в неживой природе. (с.46-47) Т.№31,32	1ч	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

38	Весенние изменения в живой природе. Практическая работа «Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках». (с.48-49) Т.№33	1 ч	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
39	Травянистые раннецветущие растения. Х.с.46-49	1ч					
40	Жизнь диких животных весной.(с.50-51) Т.№34 Х.с.50-56	2ч	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
41	Жизнь домашних животных весной.						
42	Про больших и маленьких. (с.52-53) Х.с.57-60	2 ч	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего после-	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

43	Как животные о потомстве заботятся. Х.с.61-64		термином «млекопитающие» животные		довательность сменяющих друг друга событий.	знает и видит, а что нет.	иллюстрацией учебника.
44	Труд людей весной.	1ч	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение строить монологическое высказывание.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
45	Лето. Летние месяцы. Признаки лета. (с. 54-55) Х.с.66	2ч	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Формирование экологической культуры: отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
46	Летние изменения в живой природе.						
47	Лесные ягоды. Питательные и целебные свойства ягод. (с.56-57) Т.№35	2ч	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края.	Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков,	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.

48	Съедобные и несъедобные ягоды. Х.с.67-68		Иметь представление о правилах сбора ягод.		составлять таблицы.		
49	С лукошком за грибами. Опасности в лесу. (с.58-59) Т.№36	2ч	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края.	Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
50	Съедобные и несъедобные грибы. Одно из основных правил сбора грибов. Х.с.69-73						
51	Лекарственные растения. (с.60-61) Т.№37	2ч	Знать некоторые лекарственные растения области. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
52	Правила сбора лекарственных растений.						
53	Летний отдых. Правила поведения в природе. Первая	1ч	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать

	помощь при укусе насекомыми. (с.62-63) Х.с.74-76		Знать способы оказания первой помощи при укусе насекомыми	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	последовательность сменяющих друга событий.	обосновывать собственное.	последовательность действий на уроке.
54	Красная книга России. Примеры животных из Красной книги России. Т.№38	1ч	Знать некоторые растения и живот-ных Красной книги России и Тульской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и живот-ных.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
55	Что такое экология. Разработка экологических знаков и установка их на пришкольном участке.	1ч	Знакомство с термином «экология».	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
56	Обобщающий урок «Сезонные изменения»	1ч	Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки вре-мён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время;	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

			правила безопасности на водоёме весной.	природоохранного поведения.			
57	Наша родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. (с.64-65)	1ч	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательность и России.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Извлечение необходимой информации при работе с картой.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
58	Наш родной край.	1ч	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.	Извлечение необходимой информации при работе с картой Тульской области.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
59	Россия – многонациональная страна.	1ч	Называть 3-4 национальности людей проживающих в России.	Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
60	Государственная символика России:	1ч	Знать государственную	Формирование гражданской	Умение извлекать информацию,	Умение ставить вопросы, обращаться	Волевая саморегуляция при

	Государственный герб России, Государственный флаг, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. (с.66-67)		символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	представленную в разных формах: иллюстрация, карта.	за помощью, формулировать свои затруднения.	концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
61	Москва – столица нашего государства. (с.68-69)	2ч	Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню). Уметь описывать достопримечательности Москвы.	Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам.	Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
62	Достопримечательности Москвы. (с.70-71)						
63	Экскурсия «Достопримечательности нашего края».	1ч	Уметь описывать достопримечательности и края.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
64	Символика родного края.	1ч	Знать символику Тулы, Кимовска.	Формирование чувства гордости за свою малую	Узнавать, называть и определять объекты	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,	Волевая саморегуляция при концентрации воли

				родину, уважение к её истории, символике.	окружающей действительности в соответствии с учебной задачей	формулировать свои затруднения.	для преодоления интеллектуальных затруднений.
65	Обобщающий урок «Наша родина – Россия»	1ч	Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
66	Впереди – каникулы. Правила безопасного поведения на водоемах. Правила перехода проезжей части улицы.	1ч	Знать правила безопасного поведения на водоемах; правила безопасного перехода проезжей части улицы.	Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик	Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№			ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)
---	--	--	--

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Предметные результаты	УУД
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. <i>Практическая работа</i> «Обучение работе с учебником, хрестоматией, рабочей тетрадью»	1	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1	Научиться различать объекты неживой и живой природы.	-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.:
4	Осенние работы на пришкольном участке. <i>Экскурсия</i> на пришкольный участок	1	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
5	<i>Экскурсия в библиотеку.</i> Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Научиться работать с книгой как с источником информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

6	Опыт и наблюдение.	1	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
7	Земля. Модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши.	1	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
8	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<p>Р.:</p>

9	Звёзды и созвездия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле.	1	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире;
10	Планеты. Земля – планета. Общие представления о размерах и форме Земли.	1	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.
11	Движение Земли вокруг Солнца. Практическая работа «Причина смены времен года. Смена времен года в родном краю».	1	Научиться объяснять причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
12	Как связаны живая и неживая природа?	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:
13	Условия жизни на планете Земля	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы;	-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире;

			планировать и проводить несложные опыты.	-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
14	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1	Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.:
15	Кому и для чего нужна вода? Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:
16	Практическая работа «Вода и её свойства». Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.	1		Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
17	Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха»	1	Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	
18	Условия, необходимые для развития растений.	1	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

			Знать условия, необходимые для развития растений.	-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
19	Органы растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Экскурсия «Части растений»	1	Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
20	Питание и дыхание растений.	1	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1	Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире;

				<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
22	Цветковые и хвойные растения	1	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	Л.:
23	Папоротники, мхи и водоросли	1	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	<p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p>
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1	Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.	<p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
25	Обобщение по теме «разнообразие растений»	1	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	Л.:
26	Культурные и дикорастущие растения. Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>

	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»			-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:
27	Какие части культурных растений используют люди? Практическая работа «Рассматривание гербария. Некоторые представители культурных растений»	1		-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире;
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:
29	От чего зависит урожай зерновых?	1	Знать важность зерновых культур в жизни человека.	-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
30	Растения сада. Растения родного края. Названия и краткая характеристика.	1	Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
31	Продолжительность жизни растений.	1	Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
32	Практическая работа «Размножение растений семенами,	1	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	П.:

	клубнями, усами, листьями».			-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1	Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
34	Грибы. Практическая работа «Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Плесень».	1	Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	Знать отличительные признаки съедобных грибов.	П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
36	Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.	1	Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.:

				- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
37	Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:
38	Насекомые. Отличительные признаки насекомых.	1	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
39	Рыбы. Отличительные признаки рыб.	1	Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

40	Земноводные. Отличительные признаки земноводных.	1	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p>
41	Пресмыкающиеся. Отличительные признаки пресмыкающихся.	1	<p>Научиться правилам поведения со змеями.</p> <p>Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.</p>	<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
42	Птицы. Отличительные признаки птиц.	1	Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	<p>Л.:</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p>

				<p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
43	Звери. Особенности питания малышей млекопитающих животных.	1	Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
44	Особенности питания разных взрослых животных: хищники, растительноядные, всеядные.	1	Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>

				<p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
45	Как животные защищаются	1	Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

46	Дикие и домашние животные.	1	Научиться раскрывать особенности домашних животных.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>школе;</p> <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
47	Живой уголок. Бионика.	1	Научиться правилам поведения и обращения с животными. Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>коле;</p> <p>П.:</p>

				<p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
48	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе.	1	<p>Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.</p>	<p>Л.:</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Заповедники или заказники родного края.	1	<p>Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.</p> <p>Научиться правилам поведения в походах.</p>	<p>Л.:</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p>

50	Животные родного края. Экскурсия на тему «Птицы и насекомые родного края»	1	Научиться давать краткую характеристику птицам и насекомым родного края на основе наблюдений.	<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
51	Про тебя. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.	1	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	<p>Л.:</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
52	Что умеет человек? Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Человек –	1	Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>

	член общества. Люди разных профессий.			К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
53	Растить здоровым. Личная гигиена. Правила предупреждения простудных заболеваний. Правила поведения при простудных заболеваниях. Питание и здоровье Режим питания. Номера телефонов экстренной помощи	1	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
54	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа «Составление режима дня школьников»	1	Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.:

				<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
56	Чистота – залог здоровья	1	Научиться выполнять правила личной гигиены.	<p>Л.:</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
57	Берегись простуды!	1		
58	Твоя безопасность на улице (проезжая часть улицы, встреча	1	Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	Л.:

	с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками)			<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
59	Твоя безопасность дома: (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	<p>П.:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	<p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p>

				-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
61	Имя города, села, посёлка.	1	Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
62	История Московского Кремля.	1	Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
63	Экскурсия в город «История твоего города»	1	Научиться анализировать полученную информацию.	<p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

				<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
64	<p>Общий дедушка. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Практическая работа «Составление схемы родословного дерева»</p>	1	<p>Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.</p>	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

65	Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции, День Государственного флага.	1	Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <p>П.:</p>
66	День Конституции. Государственные символы России, узаконенные Конституцией. Важнейшие права граждан России.	1		<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
67	Обобщение по теме «В родном краю!» Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.	1	Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
68	Правила безопасного поведения на улице. Виды перекрестков. Правила безопасного обращения с дикими животными	1	Научиться анализировать и обобщать полученную информацию.	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p>

-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№/п	Тема урока	Кол-во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
			Предметные	УУД
1	<i>Изображение Земли на глобусе</i> Наш мир знакомый и загадочный	1	Научиться: -характеризовать глобус; -показывать на глобусе материки и океаны.	-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, - выделять их основные существенные признаки, выделять новое; -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация); - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
2	Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.	1	Научиться: -находить на глобусе меридианы и параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушария, экватор;	- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
3	Карта полушарий. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий.	1	Научиться: -показывать на карте, глобусе материки и океаны;	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения

			-находить географические объекты и их названия.	бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
4	Формы поверхности Земли. Экскурсия «Знакомство с основными формами поверхности родного края». ПДД «Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспорта».	1	Научиться: -сравнивать и различать формы земной поверхности; -различать виды транспорта; -выполнять правила дорожного движения;	-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила; -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
5	<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий.	1	Научиться: - характеризовать карту и план, их условные обозначения; - показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия);	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое:
6	Учимся читать карту. Условные обозначения на физической карте. Практическая работа №1. «Работа с физической картой и контурными картами России».	1	Научиться: -различать условные обозначения на карте; -находить и показывать на карте физические объекты;	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

7	План местности. Масштаб. Практическая работа № 2 «Работа с планом местности, сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты».	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать условные обозначения на плане; -составлять план местности; -называть отличия плана местности от рисунка местности; 	<ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
8	Холмы и овраги. Практическая работа №3. «Крупные равнины, горы, моря, реки, озёра».	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способам изображения земной поверхности; -называть части холма и оврага; -определять виды склонов; -рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги и мерах борьбы с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
9	Стороны горизонта. Линия горизонта. Практическая работа №4. «Определение основных и промежуточных сторон горизонта».	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стороны горизонта на местности по солнцу; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

10	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа №5. «Работа с компасом, определение сторон горизонта».	1	Научиться: -ориентироваться на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса; -правильно называть части компаса; -правилам работы с компасом.	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия). Практическая работа №6. ПДД «Обязанности пассажиров».	1	Научиться: -находить стороны горизонта на местности по природным признакам и с помощью компаса.	-оценивать жизненные ситуации(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
12	Обобщение по теме: «Планета, на которой мы живём». Тестирование.	1	Научиться: -правильно отвечать на вопросы школьной олимпиады.	- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
13	<i>Из чего всё на свете</i> Тела, вещества, частицы. Первоначальные представления о веществе.	1	Научиться: -ставить опыты; -определять тела, вещества, частицы; -различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

14	Твердые вещества, жидкости и газы	1	Научиться: -сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы;	- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1	Научиться: -определять состояние воды; -проводить опыты и наблюдения;	-добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба). Практическая работа №7 «Изучение свойств воды в жидком и твёрдом состоянии».	1	Научиться: -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний;	-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; -проявлять учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; -сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
17	Термометр и его устройство. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.	1	Изучить устройство термометра. Научиться: -правилам пользования ртутным термометром; -определять температуру воды; -проводить исследовательскую работу.	
18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). Свойства льда.	1	Научиться: - понимать связи неживой и живой природы;	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию

			<p>-особенности времён года;</p> <p>-основные свойства воздуха, воды;</p> <p>-использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.</p>	<p>изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</p>
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	<p>Научится:</p> <p>-использовать дополнительные источники информации;</p> <p>-определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях;</p>	<p>-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p>
20	Круговорот воды в природе	1	<p>Научиться:</p> <p>-доказывать круговорот воды в природе.</p> <p>Иметь представление о круговороте воды в природе.</p> <p>Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твёрдых состояниях, характеризовать эти свойства.</p>	<p>-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>-задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно – следственные связи (в рамках доступного);</p>

21	Туман и облака. Осадки.	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследовательскую работу: определять виды облаков. <p>Знать превращения воды в туман, облака; разные виды облаков.</p> <p>Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков, и об осадках, выделяющихся из воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение); -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
22	Вода – растворитель (заседание клуба). Очистка воды от примесей с помощью фильтра.	1	<p>Иметь представление о том, что вода - растворитель.</p> <p>Знать растворимые и нерастворимые вещества.</p> <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать фильтр; -простейшими способами определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; -выражать устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения;

23	<p>Растворы в природе. Природные растворы и их значение.</p>	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить опыты; - простейшими способами определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. <p>Знать о значении природных растворов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
24	<p>Почему воду надо беречь? Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.</p>	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать дополнительные источники информации; -использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

25	Проверочная работа по разделу «Круговорот воды в природе».	1	постановки опытов или выполнения задания;	
26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе. Практическая работа №8. «Изучение свойств воздуха (расширение твёрдых тел при нагревании, сжатие при охлаждении).	1	Научиться: -определять свойства кислорода и углекислого газа; -знать, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; сто при горении и при дыхании расходуется кислород.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
27	Воздух – это смесь газообразных веществ.	1	Научиться: -определять свойства кислорода и углекислого газа;	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; -проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
28	Свойства воздуха (заседание клуба).	1		

29	Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства».	1	<p>-с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается, что тёплый воздух легче холодного.</p> <p>-знать, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; сто при горении и при дыхании расходуется кислород.</p>	- самостоятельно отвечать на вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно – следственные связи (в рамках доступного);
30	Движение воздуха. Температура воздуха. Практическая работа №9 «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра».	1	<p>Научиться:</p> <p>-измерять температуру воды и воздуха с помощью термометра;</p> <p>-пользоваться флюгером и анемометром.</p>	-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха;
31	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли.	1	Знать о практическом применении свойств воздуха человеком, что тёплый воздух легче холодного.	-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
32	Что такое погода? Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.	1		

33	Повторение. Вода и воздух. Проверочная работа «Движение воздуха».	1	Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. Научиться: -готовить доклады и обсуждать полученные сведения;	- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
34	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».	1	-обобщать, сравнивать, анализировать полученные знания;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
35	<i>Тайны недр</i> Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	1	Научиться: -исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород;	-использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
36	Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры.	1		- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

37	Что такое минералы? Практическая работа №10 «Сравнение минералов по твёрдости».	1	происхождение магматических и осадочных пород. Научиться: -выполнять практическую работу.	- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;	
38	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	1	Научиться: -называть свойства полезных ископаемых, их значение в жизни человека.		
39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба). Практическая работа №11 «Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).	1	Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда». Научиться: -в опытах определять свойства известняка, мрамора ,песка, глины по данному плану;		-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
40	Почему надо беречь полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.	1	-охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; -работать с учебными текстами.		-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);
41	<i>Почва</i> Почва – единство живого и неживого. Как образуется почва.	1	Научиться: -характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;		

42	Почва и её свойства (заседание клуба). Практическая работа №12 «Определение примерного состава почвы».	1	-изучать состав почвы; -проводить опыты и наблюдения, делать выводы.	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба). Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.	1	Научиться: -рассказывать о живых организмах, обитающих в почве. Знать разнообразие живых организмов почвы.	-использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
44	Экскурсия «Почвы родного края». ПДД «Нерегулируемый перекрёсток. Правила поведения пешехода на нём». Разрушение почв под воздействием потоков вод, ветра, непродуктивной хозяйственной деятельности.	1	Научиться: -изучать состав почвы; проводить опыты, наблюдения, делать выводы; -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;	-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

45	<p><i>Природные сообщества</i></p> <p>Лес и его обитатели. Практическая работа № 13 «Работа с гербариями растений леса: описание внешнего вида, условий произрастания».</p>	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса, луга, поля, пресного водоёма, болота; -составлять цепи питания, существующие в природном сообществе; -раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ. <p>Знать многообразие растительного и животного мира природных сообществ.</p>	<p>делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять своё отношение к миру; -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; -взаимодействовать с соседом по парте, в группе; -ориентироваться в учебной книге: находить нужную информацию, ответы на поставленные вопросы; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
46	<p>Луг и его обитатели. Практическая работа №14 «Работа с гербариями растений луга: описание внешнего вида, условий произрастания».</p>	1	<p>Уметь использовать дополнительные источники информации, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
47	<p>Поле и его обитатели. Практическая работа №15 «Работа с гербариями растений поля: описание внешнего вида, условий произрастания».</p>	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

48	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели.	1	<p>и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;</p> <p>-соблюдать правила экологического поведения в природе.</p>	<p>-характеризовать природные сообщества на примере болота;</p> <p>-объяснять с позиции общенравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p>
----	--	---	---	--

49	Болото как природное сообщество и его обитатели.	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту); -соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; -соблюдать правила экологического поведения в природе. 	
50	Экскурсия «Растения и животные природных сообществ родного края» ПДД «Одностороннее и двустороннее движение на дорогах. Переход дорог».	1	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить несложные наблюдения в родном крае за природными явлениями и проявлениями, как «этажи»- ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоёма родного края. и проявлениями, как «этажи»- ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, 	

			поля, пресного водоёма родного края..	<p>доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>
51	<p><i>Человек и природные сообщества. Правила безопасного поведения.</i> Проверочная работа по разделу «Природные сообщества».</p> <p>Роль и значение лесов в жизни человека. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.</p>	1	<p>Научиться:</p> <p>-соблюдать правила бережного отношения к окружающей природе;</p> <p>-выполнять правила экологического поведения в природе.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ.</p>	<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p>
52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1		
53	Луг и человек	1		
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1		
55	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1		

56	<p>Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба).</p> <p>Человек - защитник природы. Практическая работа №16 «Уход за комнатными растениями».</p>	1		<p>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</p>
57	<p>Природа будет жить.</p> <p>Проверочная работа по</p>	1		<p>-использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в</p>

	разделу «Человек и природные сообщества».		Проверить знания по разделу.	процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
58	Путешествие в прошлое. Лента времени. Практическая работа № 17 «Определение последовательности исторических событий, соотнесение века с годами по ленте времени».	1	Проверить знания по разделу. Научиться: - работать с картой; - использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;	-различать прошлое, настоящее и будущее; -соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.
59	<i>Города России.</i> Золотое кольцо России. Практическая работа № 18 «Работа с картой – города Золотого кольца России».	1	Научиться: -работать с картой, -различать символику городов России, -описывать достопримечательности городов.	использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; -различать прошлое, настоящее и будущее; -соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, истории своего края, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.
60	Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности –	1	Научиться: - работать с картой,	

	памятники зодчества и живописи.		-различать символику городов России,	<p>использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;</p> <p>-различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>-соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, истории своего края, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.</p>
61	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России».	1	-описывать достопримечательности, городов.	
62	Санкт – Петербург. Расположение на карте. Практическая работа № 19 «Расположение Санкт – Петербурга».	1	Знать историческое значение Санкт – Петербурга. Уметь показывать Санкт – Петербург на карте.	
63	Достопримечательности Санкт – Петербурга.	1	Научиться: -рассказывать об основных достопримечательностях города.	
64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1		
65	Достопримечательности родного края. Посещение Епифанского краеведческого музея. (урок-экскурсия)	1		
66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия по городу).	1	Научиться:	

67	Экскурсия в краеведческий музей г Кимовска. ПДД «Переходы улиц и дорог»	1	-описывать достопримечательности своего города.	
68	Осторожно – лето! Подготовка к активному отдыху на природе Не трогай нас! Опасные растения.	1	Научиться: -соблюдать правила осторожного поведения в окружающей природе; -выполнять правила экологического поведения в природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ.	- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);

Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№/п	Тема урока	Колич часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные (УУД)

1	Древние славяне. <i>Практическая работа №1 с историческими картами.</i>	1	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p>Определять последовательность исторических событий (лента времени)</p> <p>Показывать на карте места исторических событий</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
2	Древняя Русь. <i>Практическая работа №2 с историческими картами</i>	1		
3	Крещение Руси <i>Практическая работа №3 с историческими картами</i>	1		
4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа №4 с историческими картами</i>	1		
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1		
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1	<p>Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения</p> <p>Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p>Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли</p> <p>Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
7	Обобщение по теме «История Отечества» <i>Проверочная работа по теме: «История Отечества»</i>	1	<p>Знать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	

				<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике</p>
8	Солнечная система	1	<p>Иметь представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем</p>	<p>Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос</p> <p>Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Познавательные УУД: смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации</p>
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1		
10	Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа №5 с картой природных зон России</i>	1		
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» <i>Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</i>	1		
12	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №6 с картой природных зон России</i>	1		<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>

13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
14	Зона тундры <i>Практическая работа №7 с картой природных зон России</i>	1		
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1		
16	Зона лесов <i>Практическая работа №8 с картой природных зон России</i>	1		
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1		
18	Зона степей <i>Практическая работа №9 с картой природных зон России</i>	1	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит
19	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1		
20	Зона пустынь <i>Практическая работа №10 с картой природных зон России</i>	1		

21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1	труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
22	Субтропическая зона <i>Практическая работа №11 с картой природных зон России</i>	1	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности	
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1	труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</i>	1	Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	
25	Родной край – часть великой России <i>Практическая работа №12 с картой Тульской области</i>	1	Определять положение родного края, города на карте Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа №13 с картой «Часовые пояса России»</i>	1	Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам Измерять время по часам.	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
27	Поверхность и водоемы твоего края	1	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края	

28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1	Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родного края	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
29	Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа №14 с коллекцией полезных ископаемых</i>	1	Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
30	Растительный мир твоего края <i>Практическая работа №15 с коллекцией растений</i>	1	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
31	Животный мир твоего края.	1	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	
32	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». <i>Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»</i>	1	Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей Описывать народные промыслы родного края	
33	Заповедные места твоего края	1	Выявить, какое значение имеет окружающая природа для людей Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края	
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1	Систематизировать полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»	
35	Как устроен организм человека	1	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	

	<i>Практическая работа №16, связанная с составлением режима дня</i>		Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях	<p>Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта</p>
36	Путешествие в мир клеток	1	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	
37	Самый большой орган чувств	1	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека Исследовать строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова	
38	Двигательная функция человека	1	Называть части скелете (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей	
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи	
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы	

			<p>Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму</p> <p>Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)</p>	
41	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека	1	<p>Называть органы системы дыхания</p> <p>Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями</p> <p>Рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>	<p>Личностные УУД: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1	<p>Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании</p> <p>Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ</p>	<p>Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1	<p>Выявить особенности строения мочевой системы</p> <p>Объяснить роль почек</p> <p>Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>	<p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.</p>
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1	<p>Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</p> <p>Рассказывать о защитных рефлексах организма</p> <p>Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека</p>	<p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.</p>
45	Обобщение по теме «Человеческий организм» <i>Проверочная работа по теме «Человеческий организм»</i>	1	<p>Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)</p>	<p>Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей</p>
46	Органы чувств. Нос – орган обоняния	1	<p>Определять и называть органы чувств.</p> <p>Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1	<p>Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

48	Органы чувств. Глаза	1		самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1		
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1		
51	Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи</i>		Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях	
52	Обобщение по теме «Органы чувств» <i>Проверочная работа по теме «Органы чувств»</i>	1	Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	
53	Российская федерация <i>Практическая работа №17 с картой мира</i>	1	Показывать территорию России, ее государственные границы Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России	Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) Регулятивные УУД: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы,
54	Российская федерация <i>Практическая работа №18 с картой мира</i>	1		
55	Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа №19 с картой мира</i>		Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира.	
56	Великобритания <i>Практическая работа с картой №20 мира</i>	1	Называть главные достопримечательности Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных	
57	Франция <i>Практическая работа №21 с картой мира</i>	1	средств. Обсуждать особенности стран мира.	
58	Страны на карте мира	1	Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций	
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира»	1		

	Проверочная работа по теме «Страны мира»			находить нужную информацию в учебнике
60	День Народного единства		Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия
61	Отечественная война 1812 года	1	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, итоги	Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)
62	Экскурсия в школьный музей «Великая Отечественная война». Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины).	1	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
63	Освоение космического пространства	1	Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии	Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей, исторических событий
64	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)
65	Основной закон страны – Конституция России	1	Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан.	Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом,

66	Государственная власть в России. Президент России	1	Характеризовать государственное устройство нашей страны. Называть высшие органы власти России (президент, правительство)	выборочном или развёрнутом виде Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
67	Отдыхаем без опасности. Первая помощь.	1	Научиться:	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за свое здоровье, свою безопасность
68	Правила и меры безопасности на воде в летний период. Основные спасательные средства.	1	-соблюдать правила безопасного и уважительного отношения к окружающей природе; -выполнять правила экологического поведения в природе Знать: -как оказать первую помощь при травмах	Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н. Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2010

Федотова О.Н. Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2012

Федотова О.Н. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Л.А. Царева Окружающий мир.3 класс: Учебник В 2ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2012

Федотова О.Н. Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.4 класс: Учебник. В 2ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2014

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2011.

Программа по окружающему миру: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. 1-4 классы. Издательство М:Академкнига/ Учебник, 2011
Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Окружающий мир»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	П	
Детская справочная литература		

(справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) Методические пособия для учителя	П Д	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические настенные карты	Д Д Д Д	

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.		
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Принтер	Д	

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир	Д	
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения		
Слайды соответствующего содержания	Д	
Начальная школа. Электронное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия», Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Д	
	Д	
Ресурсы Интернет		
http://www.edu.ru		
http://school.edu.ru		
http://lit.1september.ru		
http://school-collection.edu.ru		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	Д	Размер каждого объекта не менее 5 см.
Термометр медицинский.	Д	

Лупа.	К	
Компас.	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	Д	
Муляжи овощей, грибов, фруктов.	Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых.	Д	
Гербарии культурных и дикорастущих растений.	П	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	

Настенные доски	Д	
-----------------	---	--