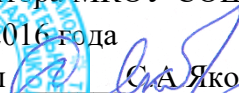


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ СОШ № 4
№126 от 15.12.2016 года
Директор школы  С.А. Яковлева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
на 2017 – 2021 годы

г. Кимовск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2021 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2017-2021 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4: <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы - творческая группа учителей
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Кимовска; – создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования для всех жителей города Кимовска. 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по ФГОС. 3. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Укрепление и развитие материально-технической базы. 4. Создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Формирование открытой и доступной системы

	<p>дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>6. Расширение форм, разнообразие методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественной и доступной образовательной среды, создание условий для повышения творческого потенциала обучающихся; - разработка образовательных программ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, нацеленных на удовлетворение личностных потребностей обучающихся; - повышение эффективности системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; - доступность образования для детей мигрантов, переселенцев из регионов России и ближнего зарубежья.
Период реализации программы	<p>I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2018-2019, 2019-2020 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2020-2021 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) – спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

	- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Приказ № от 01.11.2016 года.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Основания для разработки программы развития ОУ на 2017-2021 учебные годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКОУ СОШ № 4 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № 4 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2012-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития:

Расширение информационно-образовательной среды посредством совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практике ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Проблема:

- Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет в семьях обучающихся отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МКОУ СОШ № 4 должно стать овладение обучающимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития	<i>Модернизация содержательной и технологической сторон</i>
------------------------	---

ОУ	<i>образовательного процесса</i>
Сильная сторона	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива
Слабая сторона	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, недостаточное использование инновационных технологий обучения. Малоэффективная подготовка педагогов по организации предпрофильного обучения, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.
Перспективы развития	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, и их внедрение в практику работы. Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки обучающихся.
Возможные риски	Износ МТБ и недостаток средств для её укрепления и обновления. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
Фактор развития ОУ	<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>
Сильная сторона	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы, школьного детского объединения «РДШ». Патриотическое воспитание на базе музея школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.
Слабая сторона	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Тяготение к унификации содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.
Перспективы развития	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.

	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых обучающимися. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.
Возможные риски	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с износом материально-технической базы;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с психологическим напряжением у части педагогов с переходом на компетентностную модель.

Пути решения:

1. Своевременное обновление МТБ.
2. Совершенствование системы управления МКОУ СОШ № 4 по обеспечению адекватной реакции участников образовательного процесса на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс

Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	<i>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</i>
Сильная сторона	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.
Слабая сторона	Инерция педагогических кадров.
Перспективы развития	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
Возможные риски	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Фактор развития ОУ	<i>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i>
Сильная сторона	Поворот общества к здоровому образу жизни.
Слабая сторона	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.
Перспективы развития	Повышение качества просветительской работы.

Возможные риски	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.
Фактор развития ОУ	<i>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</i>
Сильная сторона	Совет ветеранов ВОВ и труда города. Совет ветеранов ФСБ Центр внешкольной работы. Городская школа искусств. Городской историко-краеведческий музей. Детско - юношеская спортивная школа города. Центр культуры и досуга. Городской стадион. Подростковый центр «Мечта», молодежный клуб «Русичи» Военный комиссариат. Городская детская библиотека. Историко-краеведческий музей «Куликово поле»
Слабая сторона	Недостаточный охват внешкольным дополнительным образованием
Перспективы развития	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.
Возможные риски	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей.
- С ростом напряженности труда.
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

- Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
- Обновление форм эффективного взаимодействия МКОУ СОШ № 4 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные идеи программы:

- Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ.
- Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.
- Расширение открытости ОУ, создание новых форм информационного взаимодействия.
- Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ.
- Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма».
- Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в работу по реализации Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях учебно-методического совета и школьных методических объединений, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2021 годы.

I этап – 2017-2018 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2018-2019, 2019-2020 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2020-2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Расширение информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, учебно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- в качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПин;
- соответствующий морально-психологический климат;
- 100 % обучающихся в первую смену.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров;
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям и внебюджетных средств на финансовый год;

— объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы:

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Кимовска Тульской области введена в эксплуатацию - 1 октября 1957 года.

Направления	Сведения
Название образовательной организации по Уставу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Краткое наименование образовательной организации	МКОУ СОШ № 4
Адрес	301720, Тульская область, г. Кимовск, ул. Маяковского, 37
Директор	Яковлева Светлана Александровна
Телефон	8 (48735) 5-74-50
Факс	нет
E-mail	school.4@admkimovsk.ru
Сайт	Серия 71АО1, № 0000251 от 24.04.2015 г.
Год основания	1957
Лицензия	Серия 71АО1, № 0001484 от 26.03.2015 г.
Аккредитация	
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования – 1-4 классы Уровень основного общего образования – 5-9 классы Уровень среднего общего образования – 10-11 классы (социально-гуманитарный профиль)

Материально-техническая и учебно-методическая база.

Школа оснащена учебной мебелью, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, технологическим оборудованием, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы.

В составе площадей школы имеются оборудованные учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный и тренажерный залы, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической помощи.

Количество учебных кабинетов: 21.

Наименование	Количество
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет русского языка	2
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	5

Показатели численного состава обучающихся

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число обучающихся	229	243	251
Число классов	12	12	12
1-4	5	5	5
5-9	5	5	5
10—11	2	2	2

Показатели деятельности 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	251
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"	90 /44%

	и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/17%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 / 29%
1.19.1	Регионального уровня	11 /4%

1.19.2	Федерального уровня	27 / 11%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 / 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 / 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 87%
1.29.1	Высшая	8 / 35%
1.29.2	Первая	12 / 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 / 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 39%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да (6 мест)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Социальный паспорт МКОУ СОШ № 4 на 2017-2018 учебный год.

Количество учащихся	250 мальчиков - 128 девочек - 122
Количество семей	215
Полная семья	178
Неполная семья	37

Беженцы	-	
Национальный состав	русские – 98%, украинцы, азербайджанцы, армяне, грузины, таджики	
Неблагополучная семья	5	
родители пьют		
не оказывают должного внимания	2	
не справляются с воспитанием	1	
Многодетные семьи	28	
3 детей	22	
более	6	
(считаются дети до 18 лет или если старший ребёнок учится – до 23 лет)		
1 ребёнок	78	
2 ребёнка	107	
Количество детей находящихся под опекой	3	
Дети сироты	-	
Дети инвалиды	5	
Дети с ОВЗ	1	
Приемные семьи	2	
Состоят на ВШУ (внутришкольный учёт)	10	
Состоят на учете: ОДН МО МВД (детская комната)	7	
Состоят на учете: КДН и ЗП (комиссия)	8	
Уровень образования родителей	отец	мать
среднее	30	22
средне-специальное	25	83
средне-техническое	45	72
высшее	21	36
неполное среднее	18	12
незаконченное высшее		5

Текущее ресурсное обеспечение школы

Качественная характеристика педагогических кадров

В школе работает педагогический коллектив, где трудятся, в основном, опытные учителя, обладающие достаточным профессиональным уровнем. Педагоги школы прилагают все усилия для того, чтобы учение стало для каждого ребенка способом овладения общей культурой.

Педагогический коллектив работает стабильно, кадрами обеспечен на 100%, совместителями (3) являются учителя музыки, технологии, физики.

	Человек	%
Педагогические работники:	27	
- штатные	24	88
в т. ч. руководители	3	11
- совместители	3	11
Образование педагогических работников:		
- высшее	20	74
- среднее специальное	7	26
- кол-во обучающихся заочно	0	0
- не имеют образования	0	0
Квалификация: - высшая категория	10	37
- первая категория	10	37
Награды и звания:- кандидат наук	0	0
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0	0
«Отличник народного образования»	4	15
«Почетный работник общего образования РФ»	1	4
Отличник физкультуры и спорта	0	0
Почетная грамота Минобрнауки РФ	5	18,5
Почетная грамота Министерства образования Тульской области	8	33
Грамота департамента ТО области	10	37
Победители и призеры конкурса «Учитель года» (муницип.)	1	4

Педагогический коллектив активно использует современные технологии обучения, работает над решением проблем «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования», «Система подготовки обучающихся с различными учебными возможностями», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и модульных дистанционных курсах.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию три педагога.

Педагоги принимают активное участие в работе творческих лабораторий разного уровня, совершенствуют свое профессиональное мастерство, создают перспективную инновационную практику работы, внедряют современные подходы к обучению детей, что создает благоприятные условия вхождения детей в будущее.

За последние три года педагоги школы овладевали новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике:

- технологии здоровьесбережения
- игровые технологии
- личностно – ориентированные технологии
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- прочие технологии

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном и региональном уровнях. Ежегодно проводится День Школы для родителей и родителей будущих первоклассников, предметные недели.

За последние три года значительно повысился уровень компьютерной грамотности педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2016 году в 1-11 классах введена и успешно функционирует информационно-аналитическая система управления образованием «Сетевой Город. Образование».

Состояние материально-технической базы

Наименование	Количество
Классные комнаты	21
Спортивный зал	1
Столовая	1/75 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	1/12
Комната детского общения	1
Библиотека	1
Компьютеры/ноутбуки	56
Мультимедийный проектор	15
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	5
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Ступени	Уровень обученности			Уровень качества		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I ступень	100	100	100	40	53	50
II ступень	100	100	98,6	45	39,4	34
III ступень	100	100	100	89,6	66,6	50
По школе	100	100	98,7	58,2	53	45

В сравнении с предыдущими годами на всех ступенях показатели качества снижены, поэтому педагогический коллектив будет продолжать работу со слабоуспевающими учениками. Для этого разрабатываются дорожные карты, в которых пошагово спланирована деятельность педагога и обучающегося по ликвидации допущенных пробелов.

Сравнительный анализ прохождения государственной итоговой аттестации.

В 9 классе экзамены в форме ОГЭ сдавали все выпускники в количестве 21 человека. Результативность ОГЭ составила 100% по русскому языку и 100% - по математике, качество по русскому языку повысилось до 62 % (против 49% в предыдущем году), по математике составило 90,5% (против 74%). Это говорит о том, что учителя при подготовке к ОГЭ уделяли больше внимания всем категориям обучающихся и вели серьезную работу по подготовке к итоговой аттестации. Все 21 учащихся получили аттестаты, однако никто не получил грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 14 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10-м классе, остальные - в учебных заведениях среднего профессионального образования.

В 11 классе обучалось 12 учащихся, сдавали ЕГЭ – 12. Результативность ЕГЭ по русскому языку и математике немного ниже, чем в предыдущем году, но средний балл по школе на уровне районного. Из 12 выпускников 11-го класса поступил в ВУЗ по результатам ЕГЭ 1 человек (8,3%), в ССУЗы – 9 человек (75%), призван в ряды Российской армии 1 человек (8,3%), 1 (8,3%) выпускник поступил на работу.

2.4. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Традиционно активно участвуют учащиеся школы в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Ежегодно МКОУ СОШ № 4 достигает хороших результатов по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, международных конкурсах - играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап (победители и призеры)	Региональный этап (победители и призеры)
2014-2015	17 мест/13 человек	0

2015-2016	15 мест/11 человек	0
2016-2017	25 мест/16 человек	0

В 2016 году учащаяся 9 класса стала победителем школьного, районного, регионального конкурса «Живая классика» и лауреатом всероссийского этапа конкурса. В 2017 году учащаяся 10 класса стала победителем городского и регионального этапов гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» и участницей всероссийского тура.

Учащиеся 2-11 классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку (70 человек) «Русский медвежонок», по математике (80 человек) «Кенгуру», по английскому языку (30 человек) «Британский бульдог».

На районной учебно-исследовательской конференции «В науку первые шаги» были удостоены премии 11 учащиеся школы.

Успешно проходят предметные олимпиады и в начальной школе.

Активными участниками олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным» стали 1 учеников 2-3 классов, а ученик 2 класса стал победителем международной олимпиады «Вундеркинд», также ребята участвуют и побеждают в олимпиадах по математике: «Олимпиада плюс» и в международной олимпиаде «СНЕЙЛ» и других.

Успехи наших учеников дают и коллективу учителей, и самим ученикам стимул работать и учиться еще более усердно и плодотворно.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Тема методической работы: «Повышение мотивации в обучении»

Основные направления деятельности:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- обновление банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы;

3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим учителям, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период, методическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- реализация ФГОС в условиях школы;
- участие в разработке элективных курсов для организации предпрофильной подготовки;
- реализация предметно-ориентированных элективных курсов;
- подготовка и проведение конкурса профессионального мастерства, семинаров.

4. Консультативная деятельность:

- организация консультаций для педагогов;
- популяризация инновационной деятельности
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации исследовательско-инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самооценки деятельности.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

Основными задачами работы над единой методической темой являются:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
- повышение эффективности обучения;
- повышение качества образования.

Работа над единой методической темой имеет свои особенности:

- она носит циклический характер;
- в ее разработке участвуют все члены администрации школы, методический актив;
- она должна охватывать как учебную, так и внеурочную работу.

Выбор методической темы школы определяется:

- интересами и возможностями педагогического коллектива;
- особенностями состава учащихся;
- особенностями окружной системы образования;
- степенью разработки данной проблемы в теории и методике.

Качественное образование – такое образование, при котором выпускник обладает определенными компетенциями:

- умение учиться: у него сформированы ценностные мотивы учения, развита способность использовать различные источники информации и эффективные приемы познавательной деятельности;
- умение решать стандартные жизненные ситуации: понимание сущности и значимости проблем, усвоение правил и норм их решения, ориентация в источниках информации, помогающих в их решении;
- умение ориентироваться в мире ценностей: у него сформированы знания о базовых ценностях, развита способность к определению критериев оценки явлений действительности;

— готовность к профессиональному выбору: ориентация в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях.

Работа методических объединений.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства продолжить работу следующих МО учителей:

- Учителей начальной школы
- Учителей естественно-научного и гуманитарного циклов
- Классных руководителей

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Семинары (школьные, городские).
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели и месячники.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющихся материалов, оформление тематических стендов.
11. Обзоры научной, педагогической и другой литературы.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Аттестация.
15. Участие в профессиональных конкурсах.
16. Проведение на базе школы ежегодно городских семинаров.

Система аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся дает информацию о результатах образовательного процесса в школе.

Система аттестации включает в себя промежуточную аттестацию в 1-4, 5-8, 10 классах, итоговую аттестацию при завершении обучения на соответствующей ступени образования в 9 и 11 классах. Аттестация проводится в 1-4, 5-8, 10 классах в форме административных годовых контрольных работ по определенным предметам учебного плана.

Контрольные задания готовит администрация школы совместно с руководителями ШМО. Список классов и предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, утверждается в марте на педагогическом совете.

Текущая успеваемость обучающихся учитывается в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4.

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 4, исходя из общих образовательных, воспитательных и развивающих целей, носит индивидуализированный характер и направлена на создание единого учебно-воспитательного пространства, направленного на комплексное развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, создание условий для формирования социальных компетенций и самореализации

Цель дополнительного образования: создание единого воспитательного пространства для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способного ценить себя и уважать других, социально адаптированного.

Задачи:

- Развитие и совершенствование системы воспитания, направленной на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся, на улучшение усвоения учебного материала;
- совершенствование механизмов выявления, поддержки и развития талантливой молодежи;
- формирование потребности в укреплении здоровья и физическом развитии учащихся школы;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников и профилактику правонарушений;
- совершенствование профессиональной компетентности учителей и их методического мастерства;
- создание условий для повышения мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие системы школьных СМИ: организация на сайте школы видео-странички с выпуском школьных вестей;

МКОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию воспитательных целей и задач через **три вида деятельности:**

- *учебную* (уроки, факультативы, элективные курсы, учебные кружки);
- *внеурочную* (проведение традиционных праздников и вечеров, кружки, секции, предметные декады, конференции, тематические конкурсы и КВНы, встречи с интересными людьми, работа школьного музея и т.д.);
- *внешкольную* (использование возможностей городских учреждений культуры и образования, различные акции, туристические походы, поездки и экскурсии, работа с семьей).

Основной целью воспитательной системы МКОУ СОШ № 4 является совместная деятельность педагогического коллектива, учащихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

Задачи воспитательной работы школы отражают общие подходы и направлены на создание условий для максимального развития личности каждого ребенка в различных сферах жизни, на

- формирование у обучающихся системы взаимоотношений с окружающим миром;
- формирование взглядов и убеждений через интересные для детей формы работы;
- формирования ответственного поведения, умения противостоять асоциальным явлениям,

- формирование навыков культуры здорового образа жизни;
- формирование любви к Родине, гордости за свою страну, свой город и их историю;
- развитие норм толерантного поведения.

Воспитательная система школы основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательного учреждения с иными образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта, общественными организациями города, семьей.

В решении основных учебно-воспитательных задач большую роль играет ученическое самоуправление.

Структура органов самоуправления:

- младшие школьники (1-4 классы) - Детское объединение «ВИР»

- среднее и старшее звено - Совет старшеклассников, «Юнармия», «РДШ», «Кадеты»

Каждый класс (1-11) - коллектив со своим названием, девизом, эмблемой, песней, помощниками классного руководителя. В каждом классе оформлен классный уголок, где отражена работа органов самоуправления. Каждый ученик имеет поручение в соответствии с основными направлениями работы: ответственный за учебную, спортивную жизнь, досуг, общественно-полезную деятельность, шефство, работу с ветеранами и т.д.

В детские объединения вступают по своему выбору и желанию, высшим органом является Совет старшеклассников (Структура: председатель совета, заместитель председателя, ответственные за направления: редколлегия, учеба, досуг, шефство, спорт и здоровье, культура безопасной жизни). Он собирается не реже одного раза в месяц. Девиз объединения «За Родину, добро и справедливость».

В работе детского объединения есть свои традиционные мероприятия: День стажёра, ярмарка «День доброго сердца», День добрых дел, День здоровья и другие. В течение года по результатам четвертей подводятся итоги соревнования классных коллективов, результаты отражаются в специальном экране.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического и правового воспитания. В школе активно работает музей, где размещена постоянно действующая экспозиция Подвиг их бессмертен. Налажена работа с Советом Ветеранов ФСБ, с общественной организацией ветеранов-чернобыльцев, поэтическим клубом «Лири», Советом ветеранов войны и труда.

Школьные спортивные команды каждый год занимают призовые места в военно-патриотических соревнованиях, в легкоатлетическом пробеге, в городских спортивных соревнованиях, в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре, в городских соревнованиях по волейболу, в турнире по мини-футболу, Команда успешно выступает и на зональных соревнованиях по волейболу, в легкоатлетической эстафете среди команд общеобразовательных учреждений, посвященной годовщине Победы, в городских спартакиадах.

В школе налажена работа по пропаганде здорового образа жизни, физкультуры и спорта. Стали традиционными мероприятия «Я готов к ГТО» для обучающихся 1-11х классов.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование и развитие классного коллектива. Досуг;

- трудовое воспитание;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- внедрение программы «Мой выбор»;
- спортивно-оздоровительная работа;
- развитие интереса к предмету, творчества, интеллекта;
- работа с родителями;
- правовое воспитание и профилактика асоциального поведения, правонарушений.

Образ выпускника школы.

Программа развития ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Обобщенный портрет выпускника школы:

- это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью;
- стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества;
- он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные задачи и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии в портрет выпускника включаются следующие ценностно-ориентированные требования:

- культурный кругозор и широта мышления;
- патриотизм;
- физическая развитость;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов российской федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Мероприятия по реализации программы развития

<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. — Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. — Применять личностно ориентированные, развивающие технологии. — Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты). — Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> — Внедрение в образовательный процесс целевых программ, обеспечивающих реализацию концепции. — Совершенствование содержания, форм и методов образования. — Совершенствование системы управления образовательным процессом. — Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. — Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. — Создание новых программ социализации обучающихся. — Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: <p>развивающее обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. - диагностика индивидуальных психологических особенностей

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания - независимые мониторинги качества образования. - консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив
	<ul style="list-style-type: none"> — Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. — Повышение предметной компетентности обучающихся. — Продуктивное взаимодействие педагогов школы, родителей, обучающихся, районных и городских служб по вопросам качества образования. — Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам — Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. — Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы — Активизация познавательной деятельности обучающихся. — Повышение мотивации учебного труда. — Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. — Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. — Высокий образовательный уровень обучающихся.
<i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2021 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. — Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. — Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.

Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> — Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. — Организация и проведение благотворительных акций. — Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. — Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения. — Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. — Развитие работы школьного музея. — Экскурсионная работа. — Совершенствование системы горячего питания. — Совершенствование медицинского обслуживания. — Социально-психологическая поддержка. — Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй, организация совместных спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив
<i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. — Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> — Использование эффективных, современных форм контроля, оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. — Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. — Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы, создание условий для непрерывного образования, поддержка и адаптация молодых педагогов. — Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Администрация школы
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> — Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. — Применение современной системы мониторинга качества образования. — Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации. — Достижение высокого результата качества образования.
<i>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</i>	

Федеральные и региональные документы развития образования	Приказ от 23 июня 2009 года № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
Задачи	— Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
Мероприятия	— Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. — Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. — Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. — Создать творческие группы, занимающиеся внедрением ИКТ в образовательный процесс. — Совершенствовать организацию школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Администрация школы
Ожидаемый результат	— Формирование и использование бюджета в полном объеме. — Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. — Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов, привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. — Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. — Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиНа. — Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<i>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития.
Задачи	— Изучение запросов родителей и общества — Формирование системы информирования. — Расширение форм и методов информационного взаимодействия.
Мероприятия	— Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями

	<p>обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Своевременное обновление информационных стендов. — Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки). — Создание информационных папок для родителей. — Анкетирование. — Коллегиальное управление. — Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронные журнал и дневник).
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> — Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. — Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.). — Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.
<i>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>
Задачи	— Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. — Выбор индивидуальных программ для детей. — Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> — Творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. — Повышение качества и результативности дополнительного образования.
<i>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Задачи	— Создать условия для сохранения психического здоровья

	обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
Мероприятия	<p>— Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>— Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>— Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>— Работа школьного ученического совета.</p> <p>— Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p>
Сроки	В течение учебного года
Ответственные исполнители	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, родители.
<i>Подпрограмма «Здоровье»</i>	
Федеральные и региональные документы развития образования	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования духовно - богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. • Снижение уровня заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры. • Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. • Обеспечение доступности к занятиям физической культурой и спортом. • Повышение спортивного мастерства занимающихся и достижение высоких спортивных результатов. • Профилактика и предупреждение правонарушений и вредных привычек. • Развитие материально-технической и спортивной базы. • Подготовка педагогических кадров к использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания через многоуровневую систему подготовки, переподготовки и повышения их квалификации. • Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов и учреждений образования. • Разработка и создание научно-методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Мероприятия	<p>Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся.</p> <p>Мониторинг уровня физической подготовки учащихся.</p> <p>Модернизация материального оснащения медицинского кабинета школы.</p> <p>Мониторинг заболеваемости ОРВИ, гриппа среди обучающихся и педагогов.</p> <p>Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Участие в районных и областных спортивных соревнованиях школьников.</p> <p>Мониторинг опыта работы педагогов с детьми, имеющими особенности развития (одаренными, с ослабленным здоровьем) для отбора здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Вовлечение родителей в работу школы по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Обеспечение преемственности по ступеням обучения с учетом здоровья детей.</p> <p>Работа учителей физической культуры по темам самообразованию: «Формирование здорового образа жизни у школьников», «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников».</p> <p>Проведение семинаров и практических конференций.</p> <p>Работа по Всероссийской образовательной программе «Мой выбор», использование УМК программы для просвещения родителей и педагогов..</p> <p>Апробация программы « Правильное питание» в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО, использование УМК программы для просвещения родителей и педагогов</p> <p>Распространение печатных информационных материалов по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию школьников среди родителей и педагогов.</p> <p>Оформление книжных выставок, проведение библиотечных уроков по здоровьесбережению.</p> <p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.</p>
Сроки	2017-2021
Ответственные исполнители	Администрация, педагогический и вспомогательный персонал школы, медицинская сестра школы.