


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2016г. Руководитель ШМО</p> <p>_____ Шаханова Т.А.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ СОШ № 4 по УБР</p> <p>_____ Морозова Т.В. 30.08.2016г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ № 4</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом № 80 от 01.09.2016г.</p> <p>Директор МКОУ СОШ № 4</p> <p>_____ Яковлева С.А.</p> 
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название предмета или курса)

7 класс
(уровень образования, класс)

Учитель: Шаханова Т.А.
высшая категория,

г.Кимовск
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена *в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями), *Примерной программы* основного общего образования и *Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл.* / Сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Изд. 11-е. – М.: Просвещение, 2010 год, которая полностью соответствует образовательным стандартам по русскому языку (рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год).

Уровень программы - базовый, классификация – типовая. Программа составлена для учащихся 7 класса (базовый уровень).

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Цели обучения

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 7 классе* сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
 2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
 3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
 4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
- Формировать и развивать умения:
- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
 - создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
 - создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
 - писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
 - собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
 - грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель), из них 105 часов (3 часа в неделю) введены в соответствии с федеральным базисным учебным планом и 70 часов (2 часа в неделю) - выделены из регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Программа подкреплена учебником «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2012г.

Федеральный базисный учебный план МКОУ СОШ № 4 предусматривает на изучение русского (родного) языка в VII классе – **175 часов в расчете на 35 учебных недель.**

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Проверочная работа (тестирование) № 1 по теме «Причастие». Контрольное изложение №1.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 1.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 2.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи – 1ч.

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольное изложение №2.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р. Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

Контрольный итоговый диктант №6.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык как развивающееся явление — **1 ч.**

Повторение изученного в 5 — 6 классах — **16 ч.**

Морфология и орфография. Культура речи — **86 ч.**

Причастие - 34 ч.

Деепричастие - 14 ч.

Наречие - 34 ч.

Категория состояния — 6 ч.

Служебные части речи - **56 ч.**

Предлог - 15 ч.

Союз — 15 ч.

Частица - 22 ч.

Междометие — 4 ч

Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах - **16 ч**

Всего – 175 часов.

Число контрольных работ: *контрольные диктанты – 6 (объем – 110-120 слов) контрольные сочинения – 2, изложения – 2 объем – 1,5-2 стр.*

Используемые общеобразовательные технологии

- **Здоровьесберегающие технологии**, способствующие сохранению здоровья детей при изучении предмета;
- **технология развивающего обучения**, которая способствует развитию нравственных качеств личности школьника, активизирует познавательные способности;
- **лично-ориентированные технологии** обучения, которые создают условия для развития индивидуальных способностей учащихся;
- **технология обучения в сотрудничестве**. Концепция технологии обучения в сотрудничестве утверждает гуманно-личностный подход. При таком подходе учитель обращен к личности ребенка, к его внутреннему миру, где скрыты способности и возможности. Гуманный личностный подход

технологии обучения в сотрудничестве – это ее основная составляющая. Именно этот подход помогает мне как учителю-предметнику найти общий язык с учащимися и заинтересовать их своим предметом.

- ИКТ

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Формы обучения:

- групповые формы работы;
- работа в парах;
- творческие работы;
- интеллектуальный марафон;
- учебный мозговой штурм;
- нетрадиционные уроки;
- создание проблемной ситуации;
- составление схем-опор, использование алгоритмов;
- игровая учебная деятельность;
- различные приемы устного и письменного опроса;
- игровые формы уроков.

Активные приемы:

- взаимопрос;
- взаимопроверка работ;
- создание проверочных, самостоятельных работ для одноклассников.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
 - составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами! находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделяя знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы *по* пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Корректировка	Примечание	
				Работа на уроке	Форма контроля
1	Русский язык как развивающееся явление 1 час	1			
2	Повторение изученного в 5-6 классах. 14+2	1		Задания по группам.	

	Синтаксис. Синтаксический разбор.				
3	Пунктуация и пунктуационный разбор	1		Разбор предложений, словосочетаний, составление схем пр.	
4-5	Лексика и фразеология.	2		Анализ пр., подбор синонимов, антоним, фразеологизмов. Групповые задания.	
6	Фонетика и орфография.	1		Индивидуальная работа Работа по вариантам. Фонетический разбор	
7-8	Словообразование и орфография.	2		Разбор слов по составу, синт. разбор, работа с учебником	
9	Морфемный и словообразовательный разбор	1		Инд. работа, групповая, фронтальный опрос, графический диктант	
10	Морфология и орфография.	1		Комментированный диктант Карточки	
11	Морфология и орфография.	1		Тренировочные упражнения	
12	Морфология и орфография.	1		Работа с учебником	Сл.д.№1
13	Урок-практикум	1			
14	Контрольный диктант №1 с гр. заданием.	1			

15	Работа над ошибками.	1			
16	Развитие речи. Текст.	1		Анализ текста	
17	Развитие речи. Стили литературного языка.	1			
18	Морфология. Причастие (26 +6) Причастие как часть речи. Морфологические признаки у причастия. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия	1		Комплексный анализ предложений, разбор по составу, разбор предложений. Нахождение причастий в тексте	
19	Р.Р. Публицистический стиль	1		Работа с текстом	
20	Склонение причастий			Склонение причастий	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		Тренировочные упражнения, работа с учебником	
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		Тренировочные упражнения.	Сл.д.№2
23	Р.Р. Описание внешности человека Подготовка к сочинению по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1		Чтение черновых вариантов, редактирование.	

24	Р.Р. Написание сочинения по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1		Работа над сочинением Составление описания	Сочинение кл.№1
25	Анализ ошибок.	1			
26	Действительные и страдательные причастия	1		Синт. разбор, тренировочные упражнения.	
27	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Нахождение в тексте кратких причастий.	
28	Действительные причастия настоящего времени.	1		Индивидуальные задания	
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Индивидуальные задания, дифференцированные	
30	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Практикум.	1		Тестирование.	ИКТ
31	Контрольное изложение №1. «Из воспоминаний дочери Л.Н.Толстого»	1		Тренировочные упр.	
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1		Повторить спряжение глагола.	

33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах (продолжение темы).	1		Работа по таблице Тренировочные упр.	
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Объяснительное письмо, анализ предложений	
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		Работа с учебником и таблицей Индивидуальные задания Объяснительный диктант	
36	Одна Н и две НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Закрепление умений: комментированный диктант	
37	Одна Н и две НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Формирование орфографических умений и навыков.	1			Сл.д.№3
38	Одна и две НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1		Тестирование.	ИКТ
39	Работа над ошибками в тестировании.	1			

40	Морфологический разбор причастия	1			
41	Р.Р. Подготовка к написанию выборочного изложения по отрывку из повести М Шолохова «Судьба человека».	1			
42	Р.Р. Написание изложения по повести М.Шолохова «Судьба человека».	1		Систематизация знаний о грамматических признаках причастий.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями				
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение темы).	1		Работа с учебником Тест	
45	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах стр. причастий прошедшего времени	1		Задания по группам	
46	Повторение темы «Причастие»	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Сл.д.№4
47	Повторение темы «Причастие»	1		Работа с учебником	
48	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	1			
49	Работа над ошибками в диктанте	1			
50	Деепричастие – 13 часов	1		Работа с текстом.	

	Деепричастие как часть речи			Объяснительный диктант	
51	Морфологические признаки у деепричастия	1			
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		Синтаксический разбор Комментированный диктант	
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		Индивидуальные задания Тренировочные упр.	
54	Деепричастия несовершенного вида	1		Тренировочные упр. Работа по группам	Сл.д. №5
55	Деепричастия совершенного вида	1		Работа с учебником по группам	
56	Р.Р. Сочинение по картине «Вратарь»	1		Анализ предложений	Сочинение №2
57	Р.Р. Сочинение по картине «Вратарь»	1		Определение главной мысли текста	
58	Анализ ошибок	1			
59	Морфологический разбор деепричастия				
60	Повторение темы «Деепричастие»	1		Разбор слов	
61	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1			

62	Работа над ошибками	1			
63	Наречие – 32 часа. Наречие как часть речи	1		Объяснительный диктант	Сл.д.б
64	Смысловые группы наречий	1			
65	Смысловые группы наречий	1		Тестирование	
66	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1			Сочинение №3
67	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1			
68	Анализ ошибок.	1		Индивидуальные задания.	
69	Степени сравнения наречий	1		Индивидуальные задания.	
70	Степени сравнения наречий	1			
71	Морфологический разбор наречий.	1			
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1			
73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1		Составление схемы	
74	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		Работа по карточкам	
75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		Работа по карточкам	

76	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1			
77	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1		Орфографическая диктовка	
78	Р.Р. Описание действий	1		Устная работа	Р.р.
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1			
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1			
81	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1			
82	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.	1		Тестирование	ИКТ
83	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1		Объяснительное письмо	Сочинение №4
84	Р.Р. Написание сочинения по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1		Тренировочные упр.	
85	Дефис между частями слова в наречиях	1			
86	Дефис между частями слова в наречиях	1			
87-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях,	3		Работа с орфограммами	Сл.д. №7

	образованных от сущ. и количественных числительных.				
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		Работа с текстом	
91	Повторение по теме	1		Орфографическая диктовка	
92	Повторение по теме	1		Работа с учебником	
93	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1		Практикум	
94	Контрольный диктант №4 с гр. заданием	1		Тренировочные упражнения	
95	Работа над ошибками	1		Подбор синонимов	
96	Категория состояния – 6 часов. Категория состояния как часть речи	1		Тестирование	
97	Категория состояния как часть речи	1		Составление схемы	
98	Морфологический разбор	1			
99	Р.Р. Изложение	1		Работа с учебником	
100	Анализ ошибок. Повторение темы	1			
101	Р.Р. Контрольное сочинение №1 на лингвистическую тему.	1			Р.Р. ИКТ
102	Служебные части речи	1			

103	Предлог как часть речи.	1		Работа с текстом	
104-105	Употребление предлогов	1		Индивидуальные задания Тренировочные упражнения	
106-107	Непроизводные и производные предлоги	2		Тренировочные упражнения	
108	Простые и составные предлоги	1			
109	Морфологический разбор предлога	1		Тренировочные упражнения Работа по группам	
110	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		Работа с текстом. Работа с учебником по группам	
111	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		Работа с таблицей	Р.Р.Сочинение №5
112	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			
113	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Сл.д.№8
114	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	1			
115	Повторение по теме «Предлог»	1		Тренировочные задания	
116	Союз – 18 часов.	1			

	Союз как часть речи				
117	Простые и составные союзы	1		Карточки	
118	Союзы сочинительные и подчинительные	1		Работа с сигнальными карточками	
119	Запятая в сложном предложении	1			
120	Сочинительные союзы	1			
121	Сочинительные союзы	1			
122	Подчинительные союзы	1			
123	Подчинительные союзы	1		Работа по орфоэпии	
124	Морфологический разбор союза	1		Объяснительный диктант	
125-126	Р.Р. Контрольное сочинение №2. Сочинение - рассуждение	1			
127	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1		Индивидуальная работа	
128	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1			
129	Повторение темы «Союз»	1			
130	Повторение темы «Союз»	1		Тестирование	
131	Повторение тем «Предлоги» и «Союзы»				

132	Контрольный диктант №5 по теме «Предлоги и союзы»	1			К.д. №5
133	Работа над ошибками в диктанте	1		Практикум	
134	Частица – 22 часа Частица как часть речи	1			
135	Разряды частиц	1			Сл.д.№9
136	Смысловые частицы	1			
137	Смысловые частицы	1			
138	Смысловые частицы	1			
139	Смысловые частицы	1			
140	Смысловые частицы				
141	Раздельное и дефисное написание частиц	1			
142	Раздельное и дефисное написание частиц	1		Орфографическая диктовка	
143	Р.Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
144	Р.Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
145	Морфологический разбор частиц	1			
146	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		Работа с учебником	

147	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1			
148	Различение частицы и приставки НЕ	1		Объяснительное письмо	Сл.д.№10
149	Различение частицы и приставки НЕ	1			
150	Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ №2 по данному сюжету	1		Разбор слов	
151-152	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		Подбор антонимов	Р.Р. ИКТ
153	Повторение темы «Частица»	1		Тренировочные упражнения	
154	Повторение правописания служебных частей речи	1			
155	Повторение правописания служебных частей речи	1		Игра-практикум	
156	Междометие как часть речи – 4 часа	1			
157	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии	1		Орфографическая диктовка	Сл.д. №11
158	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии	1			
159	Урок-игра по теме «Междометие»	1		Конструирование предложений	
160	Повторение изученного в 7 классе. Разделы науки о языке	1		Конспектирование.	
161	Текст. Стили речи	1		Орфографическая диктовка	

162	Р.Р. Контрольное изложение №2.	1			
163	Анализ ошибок.	1			
164	Фонетика. Графика.				
165	Орфография	1		Тестирование	ИКТ
166	Лексика. Фразеология	1			
167	Лексика. Фразеология	1		Разбор по составу	
168	Словообразование	1		Разбор по составу. Тестирование.	ИКТ
169	Словообразование	1		Морфологический разбор слов	Сл.д. №12
170	Морфология	1		Тренинг.	
171	Морфология	1			
172	Морфология	1			
173	Синтаксис и пунктуация	1			
174	Контрольный итоговый диктант №6.	1			
175	Работа над ошибками	1		Тренинг	

Перечень контрольных и проверочных работ

№	Тема контрольной работы	дата
Диктанты		
1.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	
2.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	
3.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	
4.	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	
5.	Контрольный диктант №5 по теме «Предлоги и союзы».	
6.	Контрольный диктант №6 (итоговый)	
Работы по развитию речи		
1.	Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	
2.	Контрольное изложение №1. «Из воспоминаний дочери Л.Н.Толстого»	
3.	Изложение по отрывку из повести М.Шолохова «Судьба человека».	
4.	Сочинение по картине «Вратарь»	
5	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	
6	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	

7	Выборочное изложение	
8	Контрольное сочинение №1 на лингвистическую тему.	
9	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
10	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
11	Контрольное сочинение №2 по данному сюжету	
12	Контрольное выборочное изложение №2	

Учебно - методический комплект

1. Учебник для общеобразовательных школ: «Русский язык 7 класс»./Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян – М.: Просвещение , 2012.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.
3. Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку. М : ВАКО, 2011 г.
4. Н.Сорокина. Поурочные планы по русскому языку. М. Просвещение, 2012 г.
5. Т.А. Ладыженская «Обучение русскому языку в 7 кл.», Просвещение.
6. Ф.П. Сергеев. «Речевые ошибки и их предупреждения». 5-11 кл. 2012 г.
7. В.И. Капинос «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», 5-11 кл.,2008 г.
8. П.Ф. Ивченков « Контрольно – тренировочные работы на уроках русского языка», 5-9 кл.,2008 г.
9. Василенко М.В. Денисова М.А., Русский язык в таблицах, 5-9 кл.
10. Захарова Т.А., Левина О.В. «Уроки русского языка с применением информационных технологий»,5-6 кл.
11. Анисимова О.В. «Тесты по русскому языку», 5-9 кл.

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»

№ 1

Большинство растений вырастают из семян. Семя подсолнечника лежит в земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается к свету.

Сначала растение получает всё питание из семени, а как только появляются собственные листочки, они уже кормят растения. Затем на растении набухает бутон, раскрывается цветок, который вскоре опыляется.

Цветы важны потому, что это как раз та часть растения, где вызревают семена. Чтобы появились семена, необходимо перенести пыльцу с одной части цветка на другую. Это делают насекомые и ветер.

Цветы выделяют нектар, который любят пить многие насекомые. Яркая окраска и запах цветов привлекают насекомых к нектару. Пока насекомое пьёт, к его тельцу прилипает пыльца. Когда же оно садится на другой цветочек, перенесённая пыльца опыляет его. Вот почему цветут растения!

Когда созревают новые семена, они падают на землю. Из тех, которые выживут, на другой год появятся новые цветы.

(141 слово)

(Текст взят из книги «Планета — наш дом»)

(Безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне; буквы **-и** и **-е** на конце существительных; окончания глаголов; правописание приставок; знаки препинания в сложных предложениях.)

Дополнительные задания

1. Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант — первое предложение первого абзаца;

2 вариант — второе предложение четвёртого абзаца

2. Разберите слова по составу:

1 вариант — *вырастают, растение;*

2 вариант — *вызревают, цветочек.*

3. Выполните морфологический разбор любого глагола из текста.

4. Выполните фонетический разбор слов:

1 вариант — *яркая;*

2 вариант — *опыляет.*

*№ 2

Таинственный мир воды и растений раскрывался передо мной. Очарование этого мира было так велико, что я мог просиживать на берегу пруда до восхода солнца.

Отец бесшумно закидывал удочки и закуривал. Табачный дым плыл над водой и запутывался среди прибрежных веток.

Я набирал воды из пруда, бросал в эту воду траву и ждал. Красные поплавки неподвижно стояли в воде. Потом один из них начинал вздрагивать, пускал лёгкие круги, внезапно нырял или быстро плыл в сторону. Отец подсекал, леска натягивалась, ореховое удилище сгибалось в дугу, и в тумане над прудом начиналось бульканье, плеск, возня. Вода разбегалась, торопливо удирала во все стороны жуки-водоёры, и, наконец, в загадочной глубине появлялся бьющийся золотой блеск. Нельзя было разобрать, что это такое, пока отец не выволакивал на принятую траву тяжёлого карася. Он лежал на боку, отдувался и шевелил плавниками. От его чешуи шёл удивительный запах подводного царства.

(143 слова)

(К. Паустовский)

(Проверяемые гласные в корне слова; чередующиеся гласные; приставки на -з и -с; буквы -е и -и в окончаниях существительных; разделительный ь в корне слова; -о и -ё после шипящих, приставки *при-* и *пре-*; запятые при однородных членах.)

Дополнительное задание

1. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, обозначьте орфограммы.
2. Произведите синтаксический разбор предложений:
 - 1 вариант — предпоследнее;
 - 2 вариант — последнее.
3. Выполните морфемный разбор следующих слов:
 - 1 вариант — *разбегалась, отдувался, удивительный, растений;*
 - 2 вариант — *раскрывался, натягивалась, таинственный, поплавки.*
4. Выпишите два глагола несовершенного вида, подберите к ним видовые пары, обозначьте их морфологические признаки.

3. Домашнее задание

Устно ответить на вопросы на стр. 20.

**Контрольный диктант №2
по теме «Причастие»**

Дальний родственник

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и влиственные кипарисы. Если надрезать ствол его можно увидеть широкие сочные кольца, свидетельствующие о привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, навьющегося утром солнцем, и тёплый аромат загорелых морков проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Много может напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного кавказа - можжевельник. Это простой северный кустарник покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие хвощевидные иглы его совсем (не)похожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки промывающие можжевельными мочалками кадушки, прежде чем слить в них грибы, хвалят можжевельник. Местные жители коптят на можжевельном дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевельным настоем умываются.

(По Ю. Кураеву)

Задания к тексту:

1. Списывать, расставить запятые, вставить буквы.
2. Подчеркните как члены предложения причастные обороты.

3. Выделите суффиксы причастий
4. Определите вид причастий.

Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»

По засыпанному галькой берегу шли три медведя. Большая медведица стала переходить неширокую, но быструю реку. Шлёпая по воде лапами, медведица, дойдя до середины реки, резко погрузилась в воду и вышла на берег. С её шкуры с журчаньем стекала вода.

Примеру её последовал небольшой медведь. На правой стороне речушки остался маленький медвежонок. Он побрёл по воде, но, достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше, остановился.

Медведица в одно мгновение очутилась около среднего медвежонка и дала ему такую затрещину, что тот полетел на отмель. Схватившись обеими лапами за левое ухо, он заорал диким голосом. Продолжая держаться лапой за ушибленное место, он стремительно кинулся через речку, схватил маленького братишку за шиворот и, всё ещё вскрикивая, переволок его через глубокое место.

Вся группа исчезла в чаще, но ещё долго в тишине утра до нас доносились жалобные вопли наказанного медвежонка.

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор одного из деепричастий.
2. Обозначить графически все деепричастные обороты.

Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»

Наступление ночи

Я пошёл вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. Всё кругом быстро чернело и утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор одного из наречий.
2. Подчеркнуть все наречия как члены предложения, указать разряды.

Контрольный диктант №5 по темам «Предлог» и «Союз»

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лег в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нем звездами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звезд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвездному и поэтому почти черному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звезды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всем этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил еще и во всем том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днем, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов) (По И.А. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический разбор предлога и союза (по выбору).

Итоговый контрольный диктант №6

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. И тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь – в - точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие – то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды. (126 слов)

Грамматические задания.

1. Указать части речи в предложении:

1 вариант. **Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий.**

2 вариант. **Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.**

2. Фонетический разбор слова:

1 вариант **цвела**

2 вариант **кустов**

3. Морфемный разбор слов:

1 вариант **выбрался, мерцающие, созвездий**

2 вариант **затаился, холодно, неуловимые**