


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p align="center">Протокол №1 от 30.08.2016г. Руководитель ШМО _____ Шаханова Т.А.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ СОШ № 4 по УБР</p> <p align="center">_____ Морозова Т.В. 30.08.2016г.</p>	<p align="center">«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ № 4</p> <p align="center">Протокол № 1 от 31.08.2016г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНО» приказом № 80 от 01.09.2016г.</p> <p align="center">Директор МКОУ СОШ № 4 _____ Яковлева С.А.</p> 
--	--	---	--

по русскому языку
(название предмета или курса)

9 класс
(уровень образования, класс)

Учитель: Шаханова Т.А.
высшая категория,

г. Кимовск
2016-2017 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с **федеральным компонентом государственного стандарта среднего основного общего образования**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями), примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: Просвещение», 2008 г.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, тематическое планирование.

Педагогические цели и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изменения, внесённые в рабочую учебную программу и их обоснование

Авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) на изучение русского языка в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели, а рабочая программа – на 35 учебных недель согласно учебному плану МКОУ СОШ № 4.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА — задание С1) увеличено количество часов на развитие речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргó). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Программа подкреплена учебником для 9 класса общеобразовательных учреждений / Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2012 г.

Содержание программы

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (21 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 9 класса: **диктанты – 3, изложения – 3, сочинения – 4.**

Используемые общеобразовательные технологии

- ***Здоровьесберегающие технологии***, способствующие сохранению здоровья детей при изучении предмета;
- ***технология развивающего обучения***, которая способствует развитию нравственных качеств личности школьника, активизирует познавательные способности;
- ***лично-ориентированные технологии*** обучения, которые создают условия для развития индивидуальных способностей учащихся;
- ***технология обучения в сотрудничестве***. Концепция технологии обучения в сотрудничестве утверждает гуманно-личностный подход. При таком подходе учитель обращен к личности ребенка, к его внутреннему миру, где скрыты способности и возможности. Гуманный личностный подход технологии обучения в сотрудничестве – это ее основная составляющая. Именно этот подход помогает мне как учителю-предметнику найти общий язык с учащимися и заинтересовать их своим предметом.
- ***ИКТ***

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Формы обучения:

- групповые формы работы;
- работа в парах;
- творческие работы;
- интеллектуальный марафон;
- учебный мозговой штурм;
- нетрадиционные уроки;

- создание проблемной ситуации;
- составление схем-опор, использование алгоритмов;
- игровая учебная деятельность;
- различные приемы устного и письменного опроса;
- игровые формы уроков.

Активные приемы:

- взаимопрос;
- взаимопроверка работ;
- создание проверочных, самостоятельных работ для одноклассников.

Формы контроля уровня достижений учащихся

по русскому языку в 9 классе:

Виды контроля: вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый;

- Диктанты (предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, словарные, терминологические, итоговые);
- Диктанты с грамматическими заданиями (фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный, синтаксический, пунктуационный разбор);
- Сочинения
- Изложения (обучающее, сжатое, подробное, с изменением лица, описание животного);
- Тестирование;
- Самостоятельные работы;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Устные аргументированные ответы на вопросы;
- Комплексный анализ текста;
- Составление схем, алгоритмов, таблиц на заданную тему.

Виды практической деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

8. адекватно понимать информацию устного сообщения;
9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа	Домашнее задание
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки	Упр. 2
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. + 1ч.) Фонетика, орфография.	1	Урок повторения и обобщения	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива	Упр. 9 зад. ГИА – А2, А4

				фонетический разбор слова				
3.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы	Упр. 18, зад. ГИА – В1
4.	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		Упр. 26, 28 зад. ГИА – А6, А7

5.	Морфология	1	Урок повторения и обобщения	<p>Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах;</p> <p>уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи);</p> <p>выполнять морфологический разбор</p>	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм	Упр. 34, 37 (ч.1), зад. ГИА – А7
6, 7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	<p>Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, усложненности); вводные конструкции;</p> <p>уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении</p>	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит	Упр. 42, 48 зад. ГИА – В2, В3

8.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Урок проверки знаний	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием		
9.	Р.р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти	зад. ГИА – А1
10.	Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Комбинированный урок	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Гигант, гигантский, колосс, колоссальный	Упр. 53, стр. 20-21 зад. ГИА – В6
11.	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Тезис, компрессия, конспект, конспектировать	Упр. 56, стр. 23, 25
12-14.	Сложносочиненные предложения. (4ч. + 2ч.) Основные группы сложносочиненных	3	Комбинированный	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам;	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная	Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человеческий	Упр. 59, 66, 69; стр. 27-28, зад. ГИА – В6

	предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		урок	уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	работа, орфографический диктант		
15.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению с использованием основных групп ССП и его анализ	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Практическая работа		Написать сочинение
16.	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	1	Урок изучения нового материала	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор,	Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, спектакль); стр. 34

				произведения, фильм, спектакль			парламент, парламентский	
17-18.	Р.р. Изложение по тексту «Старая Канава» от 3-го лица и его анализ	1	Урок развития речи.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		Дифференцированные задания
19-20.	Сложноподчиненные предложения. (22ч. +6ч) Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Комбинированный урок	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненными сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостиная	Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42 зад. ГИА – В6

21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;</p> <p>уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными</p>	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Аккомпанемент аккомпанировать	Упр. 91 (ч.1); стр. 43-44, зад. ГИА – В7
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Урок изучения	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с</p>	Лексико-орфографическая работа,	Самостоятельная работа, проверочная	Идеология, идеологический, демократическая	Упр. 102; стр. 45

	местоименно-определятельными		нового материала	придаточными местоименно-определятельными; уметь: находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм	зад. ГИА – В7
23-24	Р.р. Контрольное изложение №1 с элементами сочинения «Образ Чацкого» и его анализ	2	Уроки развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Вильгельм Кюхельбекер, манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк	
25-26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом,	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация	Упр. 113, 114, 111; стр. 51 зад. ГИА – В7

				<p>изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; сродства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП</p>	<p>самостоятельная работа, орфографический диктант</p>			
27.	<p>Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»</p>	1	<p>Урок повторения</p>	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; уметь: определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным</p>	<p>Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Оптимист, пессимист</p>	<p>Упр. 120, 123, зад. ГИА – В7</p>

				признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными				
28.	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Комбинированный урок	Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант		Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59

30.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Комби-нро-ванный урок	<p>Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений</p>	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	Традиция, чувствовать, оранжерея	Упр. 130, 133; стр. 60 зад. ГИА – В7
31.	Придаточные предложения места	1	Комби-нро-ванный урок	<p>Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; кон-</p>	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	Канопада	Упр. 135; стр. 63, зад. ГИА – В7

				струировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу				
32.	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Балет, опера, экология, экологический, президент	Упр. 145, 152, 149 (устно), зад. ГИА – В7
33.	Придаточные предложения условные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа		Упр. 148, подготовиться к сочинению - рассуждению упр. 150, зад. ГИА – В7

				<p>ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными</p>				
34	<p>Р.р. Контрольное сочинение №1 – рассуждение о природе родного края</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родном крае уметь: рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой</p>	<p>Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа</p>	<p>Работа над сочинением</p>		
35.	<p>Придаточные предложения причины и цели</p>	1	<p>Комби-нро-ванный урок</p>	<p>Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причинны и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными</p>	<p>Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Радиофикация, радиофицировать, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать резервы, ресурсы</p>	<p>Упр. 156 (списать ч. 2), 163 (списать предложения 2, 5, 7, 9, 10, начертить схему последнего предложения)</p>

				придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными				
36.	Придаточные предложения сравнительные	1	Комби-ниро-ванный урок	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		Упр. 174, зад. ГИА – В7
37.	Придаточные предложения уступительные, следствия,	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными;	Практическая работа, объяснительный диктант,	Самостоятельная работа	Доклад, будущее, этимология, этимологический	Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81, зад. ГИА – В7

	присоединительные			правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	самостоятельная работа			
38.	Сложноподчиненные предложения. Повторение Самостоятельная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Урок повторения и закрепления	Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа		Упр. 193 или 196, зад. ГИА – В7, В8
39-41	Сложноподчиненные предложения с	3	Урок изучения	Знать: виды СПП с несколькими придаточными;	Подготовительная беседа, объяснительный	Самостоятельная работа, проверочная	Ориентир, ориентироваться	Упр. 201 (ч.1, кроме предложен

	несколькими придаточными		нового материала. Комбиниров анный урок	особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	работа, орфографически й диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом		ий №3, 4); 202, повтор. теоретичес кий материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр. 86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206
42.	Контрольное сочинение №2 по теме «Жизнь современной молодежи»	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Упр.197
43.	Деловые бумаги (автобиография, заявление)	1	Урок развития речи	Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико- орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Клише, экспрессивный, автобиография, социальный, плеоназм, экспрессия	Упр. 213

44	Р.р. Контрольное изложение №2 (сжатое)	2	Урок развития речи	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		Повторить слова из рамок (стр. 56-93), из упр. 123, 193
45.	Бессоюзные сложные предложения (8ч. + 3ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант	Дифференцировать	Стр. 94-95, зад. ГИА – В9
46.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная	Комплексный анализ текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксиче

				<p>между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения</p>	<p>беседа, практическая работа, комплексный анализ текста</p>			<p>ский разбор указанных предложений, зад. ГИА – В9</p>
47-48.	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	2	<p>Комби-нро-ванный урок</p>	<p>Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида</p>	<p>Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа</p>	<p>Амфитеатр, палисадник</p>	<p>Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228 зад. ГИА – В9</p>

49-50.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Комби-ниро-ванный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3) , пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108) зад. ГИА – В9
51.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант		
52.	Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма	Упр. 243

				продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат				
53-54.	Р.р. Свободное изложение по тексту и описанием портрета « Портрет Н.В.Кочубей »	2	Урок развития речи	Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		
55-58	Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч.) Сложные предложения с различными видами связи	4	Комбинированный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253 зад. ГИА – В8
59.	Авторские знаки препинания	1	Комбинированный урок	Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия	Сост. развернутый план параграфа

				авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами				20; подготовиться к пересказу текста по плану (упр. 266)
60.	Р.р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	Урок проверки знаний	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над конспектом	Рациональный, аскетизм	Закончить работу (конспект)
61	Р.р. Контрольное сочинение №3 «Как я понимаю храбрость?»	1	Урок проверки знаний	Знать: особенности типа речи – рассуждение; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой		Работа над сочинением		
62-63.	Общие сведения о языке (3 часа) Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Ученые-русисты.	2	Комбинированный урок	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия	Упр. 276; подготовиться к рассказу о стилях
64.	Русский литературный язык и его стили	1	Комбинированный урок	Знать: о стилях русского литературного	Практическая работа,	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, орация,	Подготовиться к контрольно

				языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	самостоятельная работа		фиаско, трагедия, комедия	му словарном у диктанту (стр. 4-131)
65-68	Повторение изученного материала за курс 9 класса (4ч. +2ч.)	4	Уроки повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный, систематизировать, упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406
69	Р.р. Контрольное изложение № 3 по тексту и по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Урок проверки знаний	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением		Дифференцированные задания
70	Р.р. Контрольное сочинение №4 по теме «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	Урок проверки знаний	Знать: особенности типа речи – рассуждение; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой		Работа над сочинением		Дифференцированные задания

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. / Сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Изд. 11-е. – М.: Просвещение, 2010 год.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
3. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2012.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2012
6. Ф.П. Сергеев. «Речевые ошибки и их предупреждения». 5-11 кл. 2012 г.
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Анисимова О.В. «Тесты по русскому языку», 5-9 кл.

