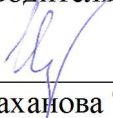
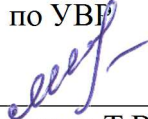




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.2016г. Руководитель ШМО  _____ Шахматова Т.А.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ СОШ № 4 по УВР  _____ Морозова Т.В. 30.08.2016г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МКОУ СОШ № 4 Протокол № 1 от 31.08.2016г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом № 80 от 01.09.2016г.  Директор МКОУ СОШ № 4  _____ Яковлева С.А.</p>
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название предмета или курса)

8 класс
(уровень образования, класс)

Учитель: Морозова Т.В.
первая категория.

г. Кимовск
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.- //Официальные документы в образовании, 2004, №5) и программы по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского 6-е изд. – Москва «Просвещение», 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно – тематическое планирование учителя, основное содержание, формы и средства контроля, перечень рекомендуемой литературы и материально – технических средств обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Основа – учебник русского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова и др. Москва «Просвещение» 2009.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей развития ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Она рассчитана на 105 часов, из которых 18 часов – развитие речи.

Планирование предусматривает проведение письменных **контрольных работ** в полном объёме (5 диктантов, 3 сочинения, 2 изложения).

Материал курса русского языка в 8 классе сложный. Он представляет современный русский язык как систему. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии, синтаксису простого предложения и пунктуации в простом предложении. Учебный курс распределяется следующим образом: «Словосочетание»,

«Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Программа развития связной речи в 8 классе значительно расширена. Учащиеся продолжают работать над таким типом речи, как описание. Это описание репродукций картин в учебнике, памятника архитектуры, местности, внешности человека. Продолжается обучение написанию подробных и кратких изложений. В целях успешной подготовки учащихся к ГИА за курс основной школы программа предполагает обучение сочинению - рассуждению на лингвистическую тему.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности. Таким образом, программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Для успешного овладения программным материалом предусматривается проведение образовательного процесса не только в традиционной форме, но и с использованием инновационных педагогических технологий и нетрадиционных типов урока. **Это технологии проектного обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, тестового контроля, дифференцированного обучения на основе обязательных результатов.**

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка. В современной школе русский язык имеет познавательную – практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Язык выполняет общепредметные задачи: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений.

Виды и формы контроля

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по русскому языку.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие;
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, частично – поисковый, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. В качестве дополнительных форм организации учебного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В процессе изучения курса русского языка обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- слова с непроверяемыми орфограммами;
- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях;
- группы односоставных предложений;
- структуру простого осложнённого предложения;

уметь

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- определять тип и стиль текста;
- подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
- писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля;
- уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	Письменно ответить на вопрос: «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»	Стр. 3, № 2.
2	Пунктуация и орфография	Повторительно - обобщающий урок	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка	Повторить основные разделы науки о языке	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	§ 1, составить словарный диктант «Проверяемые безударные гласные»
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно - обобщающий урок	1	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Повторить условия употребления знаков препинания	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§ 2, упр. № 10.
4	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно - обобщающий урок	2	Языковые средства связи простых предложений в	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков	Составление схем, конструирование по схемам	§ 3, упр. №16, № 17.

5				сложном предложении	препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.		
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторительно - обобщающий урок	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	Объяснительный диктант, анализ текста	§ 4, упр. № 24. По опорным словам составить предложения, определить синтаксическую роль слов с Н и НН
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно - обобщающий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Диктант «Проверь себя»	§ 5, упр. № 36. Из художественных произведений выписать предложения со словами с НЕ, указать части речи, условия выбора орфограмм
8	Подробное изложение с	Урок	2	Стили и типы речи, анализ содержания и	Уметь пересказывать текст, отражать своё	Изложение	стр. 17,

- 9	грамматическим заданием	развития речи		языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте		упр. № 27.
10	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	Заполнить таблицу, ответить на вопросы	§ 6, стр.21, упр. № 40.
11	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	§ 7, упр. № 47. Проанализировать своё сочинение, определить, какие признаки текста в нём присутствуют
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок),	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с	§ 8, упр. 51.

				Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	использованием средств синтаксической связи	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи	§ 9, упр. № 55.
14	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 10, упр. № 58.

15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§ 11, упр. № 70.
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§ 12, упр. № 71.
17	Повторение по теме «Словосочетание»	Урок закрепления изученного	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	§ 12, упр. № 73.
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	1		Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	Контрольный диктант	

19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 13, упр. № 75.
20	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок закрепления изученного	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	§ 14, § 15, упр. № 87.
21 - 22	Сочинение – описание памятника культуры	Урок развития речи	2	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника	Знать структуру текст – описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на	Сочинение	стр. 45, упр. № 89.

				архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно – выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме		
23	Главные члены двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	§ 17, упр. № 93.
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого	§ 18, §19, упр. № 97.

					подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	
25	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Урок развития речи	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения)	Подготовка рабочих материалов	Сочинение
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.	§ 20, упр. № 106.

					и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	§ 21, упр. № 108.
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант	§ 22, упр. № 120.

29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Урок закрепления изученного	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым»
30	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	§ 23, составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»
31	Дополнение. Способы выражения дополнения	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не	Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание.	§ 24, упр. № 130.

					смешивать подлежащее и прямое дополнение		
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	§ 25, упр. № 135.
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения новых знаний	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	§ 26, упр. № 141.

34	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»	§ 27, упр. № 159.
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 28, упр. № 161.
36	Характеристика человека как вид текста. Строение	Урок развития речи	2	Характеристика человека как вид строения текста,	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека,	Сочинение - характеристика	стр. 82, контрольные

37	данного текста, его языковые особенности			языковые особенности	уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		вопросы и задания
38	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, приложении	Контрольный диктант	
39	Главный член односоставного предложения.	Урок	1	Односоставные предложения, их основные группы.	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь		§ 30, упр. № 172.

	Основные группы односоставных предложений	усвоения новых знаний		Главный член односоставного предложения	различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		
40	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений	§ 31, упр. № 180.
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные		§ 32, упр. № 185.

					предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения		
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	§ 33, упр. № 191. § 34, упр. № 197.

					собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными		
43 - 44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	2	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схемам	§ 35, упр. № 205, № 204.
45	Сочинение - рассуждение на свободную тему	Урок развития речи	2	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение - рассуждение	
46	Неполные предложения	Урок	1	Неполные предложения. Предложения полные	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение	Преобразовать полные двусоставные	§ 37, упр. № 215.

		усвоения новых знаний		и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	предложения в неполные	
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	§ 38, упр. № 216.
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно - обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений,	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в	Сочинение - миниатюра	

				Морфологические средства выражения главного члена	сопоставления разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы		
49	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	Контрольный диктант	
50	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять	Конструирование предложений, разбор их по членам,	§ 39, упр. № 222.

					знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	составление схем, графический диктант	
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	§ 40, упр. № 226.
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	§ 41, упр. № 241.

				однородными членами	интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов		
53	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	Составить конспект текста правила	§ 42, упр. № 244, I.
54	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Предупредительный диктант	§ 42, упр. № 244, II.

55	Изложение. Сравнительная характеристика	Урок развития речи	1	Изложение - сравнительная характеристика	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного теста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	Изложение	
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия,	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	§ 43, упр. № 252.

					выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания		
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок закрепления изученного	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Графический диктант	§ 43. Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них».
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с	Составить алгоритм применения правила	§ 44, упр. № 272.

					обобщающими словами при однородных членах		
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	§ 44, упр. № 273.
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство	Сочинение - миниатюра	§ 45, § 46, упр. № 277.

				сложносочинённых предложений	выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов		
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Повторительно – обобщающий урок	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Объяснительный диктант	П. § 40 - § 46, Подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах»
62	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Однородные члены предложения	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Контрольный диктант	
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения	Комментированное письмо	§ 47, упр. № 289.

					относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные		
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Конструирование предложений	§ 48, упр. № 299.
65	Обособление согласованных распространённых и	Урок	1	Обособление согласованных распространённых и	Уметь опознавать условия обособления определений,	Выразительное чтение примеров	§ 48, упр. № 300.

	нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	закрепления изученного		нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей		
66	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок закрепления изученного	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять образительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи		Составить план ответа «Обособление несогласованных определений»

67 - 68	Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	2	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Сочинение	
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Конструирование предложений	§ 50, упр. № 307.
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными	Разбор примеров из произведений художественной литературы	§ 50, упр. № 311.

					приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи		
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Составить схемы предложений	§ 51, упр. № 320.
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Урок закрепления изученного	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать	Составить схемы предложений	§ 51, упр. № 322.

	Выделительные знаки препинания при них			одиночным деепричастием	предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи		
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторительно – обобщающий урок	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Из текстов изученных произведений выписать предложения с союзом КАК, объяснить знаки препинания
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно	Диктант «Проверяю себя»	Составить схемы предложений

					правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания		
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания	Синтаксический разбор предложений	§ 52, упр. № 326.
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторительно – обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при	Предупредительный диктант	§ 53 - § 54

					обособленных членах предложения		
77	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант	
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи(звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 55, § 56, упр. № 346.
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения		§ 57, § 58, упр. № 356, № 360.

				художественной литературы и официально - деловом стиле			
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	§ 59 - § 60, упр. № 366.
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок закрепления изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и	Конструирование предложений	§ 61, упр. № 375.

					смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов		
82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	§ 62, упр. № 387, § 63, упр. № 391.
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Повторительно – обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	§ 64, упр. № 398, стр. 189, контрольные вопросы и задания

					смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете		
84	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Контрольный диктант	
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	§ 65 - § 67, упр. № 404.

				препинания в предложениях с прямой речью	знаки препинания и обосновывать их постановку		
86	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§ 68 - § 70, упр. № 412.
87	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать текст под диктовку	§ 68 - § 70, упр. № 424.
88	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Повторительно – обобщающий урок	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с	Объяснительный диктант	Стр. 209, контрольные вопросы

					косвенной речью, выразительно читать предложения		
89 - 90	Рассказ	Урок развития речи	2	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	
91 - 92	Синтаксис и морфология	Повторительно – обобщающий урок	2	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	§ 73, упр. № 436.
93 - 96	Синтаксис и пунктуация	Повторительно – обобщающий урок	4	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной	Взаимодиктант	§ 74. Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях

				пунктуации в письменном общении	речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания		
97 - 98	Контрольное изложение	Урок развития речи	2	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Изложение	стр. 216, упр. № 443.
99	Синтаксис и культура речи	Повторительно – обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Тест	§ 75, упр. № 448.
10 0	Контрольная работа	Урок контроля	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный,	Комплексный анализ текста	

				нормы, текст, типы и стили речи	стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения		
10 1 - 10 5	Синтаксис и орфография	Повторительно – обобщающий урок	5	Синтаксис и орфография как разделы грамматики	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Объяснительный диктант	§ 76, упр. № 452.