

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
города Кимовска Тульской области**

«Принято»  
На педагогическом совете  
От 31.08.2016г.

Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ № 4  
С. А. Яковлева



1 сентября 2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РУССКОЕ СЛОВО»**

**Программа рассчитана на детей: 9-11  
Срок реализации: 2 года**

**Автор - составитель: Шаханова Т.А., учитель  
русского языка и литературы, высшая категория**

Кимовск  
2016г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по программе данного кружка имеют большое познавательное и воспитательное значение. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Кружок также имеет большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас детей.

Кружок способствует формированию у ребят интереса к работе исследователей языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой – наукой огромной социальной значимости.

Занятия данного кружка посвящены наиболее интересному для ребят разделу науки о языке – лексике. В нём рассматривается слово как единица языка, которое, обозначая реалии окружающего мира, в предложении и тексте участвует в оформлении мысли, в обмене ими между говорящими или пишущими.

Ребят, пожелавших углубленно изучать лексику, интересуют в первую очередь не языковые факты (они тоже привлекают детей), а комплекс научно-лингвистических проблем: что такое слово, системные связи слов, причины изменений в семантике слов, пути пополнения словарного состава языка, связь лексики с жизнью общества и др., методика лексикологических исследований. С учётом указанных потребностей ребят и была составлена программа занятий кружка «Русское слово».

**Направленность - культурологическая.** Данный курс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребенка. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Актуальность** программы заключается в том, чтобы ввести ребят в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, способствует развитию мотивации к обучению языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Мы всё дальше и дальше уходим от первоисточков значений слов родного языка, вовлекаясь в неумолимый информационный поток, приносящий нам целую лавину иноязычных слов. Всё большая часть нашего общества проявляет уже неспособность усваивать и обоснованно применять новые слова, поскольку просто не понимает их значения. Но что ещё печальнее, стараясь выглядеть «продвинутыми» и современными, многие употребляют слова, искажая их настоящий смысл, не утруждая себя проверить значение слова по словарю. В связи с чем всё чаще можно слышать и в жизни, и по телевидению в речи уважаемых людей смешные и глупые смысловые нелепицы, и ляпсусы, причём произносятся они в серьёзном контексте. Выглядит это удручающе, так как происходит активное внедрение в массовое сознание слов с заведомо искажённым смыслом, а это, в свою очередь, вносит дисгармонию в речевую культуру общества.

Что же делать в данных условиях нашим детям, лишённым возможности слышать грамотную речь от окружающих людей и от такого мощного средства воздействия, как телевидение.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с основами стихосложения, с языковыми нормами. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования на базе лучших образцов литературного творчества.

**Новизна и оригинальность** данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова.

Словесность, в широком смысле, - это словесное творчество, способность выражать мысли и чувства устно и письменно. В узком смысле, словесность – это искусство слова, совокупность произведений устной народной словесности и произведений, созданных писателями. При этом язык является материалом словесности, таким образом, следующий курс направлен на рассмотрение богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного выражения содержания, специальных изобразительных средств языка.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы «Русское слово».**

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ребенок получил широкую практику работы с различными текстами.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу ребят на занятии.

#### **Цель программы:**

Расширить знания ребят по лексикологии;

Пополнить словарный запас детей;

Научить пользоваться толковыми словарями различных типов;

Заложить основу для более глубокого изучения лексикологии;

Развивать интерес к изучению русского языка, прививать любовь к родному слову, развивать эстетический вкус.

Воспитание учащихся средствами данного предмета;

Развитие логического мышления.

### **Задачи обучающие:**

-повышать уровень языкового развития детей

### **Задачи воспитательные:**

-воспитать культуру общения;

-воспитать интерес к родному языку;

-воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное

### **Задачи развивающие:**

-способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса детей;

-вовлекать одаренных детей в серьезную творческую работу.

### **Учебные группы формируются следующим образом:**

Возраст детей, участвующих в освоении данной образовательной программы - 13-15 лет.

1-я ступень: 13-14 лет

2-я ступень: 14-15 лет

### **Количество обучающихся в группе: 12-15 человек**

### **Образовательный уровень программы.**

Согласно возрасту обучающихся по программе она имеет средний (полный) общеобразовательный уровень.

### **Срок реализации программы: 2 года**

### **Методы.**

В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся, наглядные- иллюстрации, демонстрации, как обычные, так и компьютерные, практические- выполнение практических, творческих, исследовательских работ. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

### **Формы занятий.**

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее. Формы занятий используются следующие: выставка, диспут, конкурс, круглый стол, презентация и другие.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;

- практическая.

### **Условия реализации программы.**

**Режим занятий.** Один раз в неделю по 2 часа.

Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы количество занятий и их продолжительность по нагрузкам соответствует СанПиНу.

**Ожидаемые результаты:**

**1 год:**

**Знать:**

- Явление многозначности слова
- Понятие о прямом и переносном значении
- Основные лексические группы: омонимы, синонимы, антонимы.

**Уметь:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- уметь находить языковые явления в тексте
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении.

**Личностные качества:** умение работать с книгой, развитие речи, самореализация через публичные выступления, умение создавать презентации.

**2 год:**

**Знать:**

- Понятие об исконно русской и заимствованной лексике, старославянизмах и эмоционально окрашенной лексике
- Основные лексические группы: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, историзмы и архаизмы, неологизмы, фразеологизмы.

**Уметь:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- находить изученные лексические группы в художественном тексте
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать полученные знания в практике речевого общения.

**Личностные качества:**

- развить литературные способности через индивидуальный подход к творчески одаренным детям;
- развитие интереса к литературе и родному языку через изучение лучших образцов художественной литературы;
- создание условий для самореализации через выступления, создание презентаций.

### **Отслеживание результативности освоения программы**

#### **Этапы реализации программы курса:**

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;

#### **Анализ эффективности программы курса:**

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий, проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

**Подведение итогов реализации.** Данный курс завершается итоговым тестированием.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Русское слово»**

1. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 кл.)». М., 1991.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка (8-9 кл.)». - М., 1991.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче . - М., 1984.
4. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М. 1988

### **Материальное обеспечение занятий.**

Для проведения занятий используются кабинет русского языка и литературы, оборудованный необходимой методической литературой, разными видами словарей, справочниками и энциклопедиями. В наличии наглядные пособия, схемы, фотографии, картины, дидактические материалы

Естественная вентиляция, освещение и температурный режим соответствуют санитарно – гигиеническим нормам.

### **Техническое оснащение.**

1. Электронные средства для воспроизведения презентаций, аудио и видео материалов (музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран);

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. [http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
2. [http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
3. [http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
4. [http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
5. [http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

### **Список литературы для учащихся:**

1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой (Материалы для внеклассной работы по русскому языку).
2. Словари русского языка.
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.

**1 год обучения.**

**Учебно - тематический план.**

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее количество часов	Форма аттестации
1.	Вводное занятие. Словарное богатство русского языка	2	-	2	
2.	Многозначные слова	6	14	20	Презентация
3.	Омонимы	6	6	12	контрольное тестирование
4.	Синонимы	6	14	20	контрольное тестирование
5.	Антонимы	6	12	18	контрольное тестирование
	<b>Общее количество часов</b>			<b>72</b>	

**1. Вводное занятие. Тема: «Словарное богатство русского языка» - 2 часа (теория)**

**2. Многозначные слова – 20 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Словарное богатство русского языка	2
2.	Слово как единица языка	2
3.	Однозначные и многозначные слова	4
4.	Типы переноса значения	4
5.	Связь между значениями слова	4
6.	Многозначные слова – явление историческое	2
7.	Использование многозначных слов в художественных произведениях	2
8.	Презентация	2



### 3. Омонимы – 12 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны)	4
2.	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	4
3.	Словари омонимов	2
4.	Тестирование по разделу	2

### 4. Симонимы – 20 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов	2
2.	Словари синонимов	2
3.	Идеографические синонимы	4
4.	Стилистические синонимы	4
5.	Контекстуальные синонимы	4
6.	Использование синонимов в речи	2
7.	Тестирование по разделу	2

### 5. Антонимы – 18 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Разнокорневые и однокоренные антонимы	2
2.	Многозначные слова и их антонимы	2
3.	Синонимичные пары антонимов	2
4.	Контекстуальные антонимы	4
5.	Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов	4

6.	Итоговое тестирование по курсу кружка	2
7.	Анализ итогового тестирования. Заключительное занятие	2

**ПРОГРАММА**  
**1 год обучения**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	количество часов	сроки
1	Вводное занятие. Словарное богатство русского языка	2	сентябрь
2	Слово как единица языка	2	сентябрь
3	Однозначные и многозначные слова	2	сентябрь
4	Однозначные и многозначные слова	2	сентябрь
5	Типы переноса значения	2	сентябрь
6	Типы переноса значения	2	октябрь
7	Связь между значениями слова	2	октябрь
8	Связь между значениями слова	2	октябрь
9	Многозначные слова – явление историческое	2	октябрь
10	Использование многозначных слов в художественных произведениях	2	ноябрь
11	Презентация	2	ноябрь
12	Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны)	2	ноябрь
13	Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны)	2	ноябрь
14	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	2	декабрь
15	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	2	декабрь
16	Словари омонимов	2	декабрь
17	Тестирование по разделу	2	декабрь
18	Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов	2	январь
19	Словари синонимов	2	январь
20	Идеографические синонимы	2	январь
21	Идеографические синонимы	2	январь
22	Стилистические синонимы	2	февраль
23	Стилистические синонимы	2	февраль
24	Контекстуальные синонимы	2	февраль
25	Контекстуальные синонимы	2	февраль
26	Использование синонимов в речи	2	март
27	Тестирование по разделу	2	март
28	Разнокорневые и однокоренные антонимы	2	март
29	Многозначные слова и их антонимы	2	март
30	Синонимичные пары антонимов	2	апрель
31	Контекстуальные антонимы	2	апрель

32	Контекстуальные антонимы	2	апрель
33	Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов	2	апрель
34	Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов	2	май
35	Итоговое тестирование по курсу кружка	2	май
36	Анализ итогового тестирования. Заключительное занятие	2	май

## 2 год обучения

### Учебно - тематический план.

№ п/п	Название тем	Теория	Практика	Общее количество	Форма аттестации
1.	Вводное занятие .....	2			
2.	Лексические группы.	10	14	24	Тестирование
3.	Фразеология русского языка.	18	30	48	Тестирование
	Общее количество часов			72	

### 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ – 24 ЧАСА

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Исконно русские слова в русском языке	2
2.	Иноязычные слова в русском языке	2
3.	Старославянизмы в русском языке	2
4.	Интернациональная лексика в русском языке	2
5.	Диалектные слова (окончание). Использование диалектных слов в художественных произведениях	2
6.	Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях	2
7.	Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях	2
8.	Неологизмы (языковые и авторские)	2
9.	Эмоционально-окрашенные слова; их использование в разных стилях речи	2

10.	Стилистически окрашенные слова	2
11.	Тестирование по разделу	2

### 3. ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА – 48 ЧАСОВ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеология как раздел науки о русском языке	4
2.	Отличие фразеологизмов от слов и от свободных сочетаний слов	4
3.	Грамматическое строение фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники	4
4.	Группы фразеологизмов по степени спаянности	4
5.	Многозначность и омонимия фразеологизмов	4
6.	Синонимия и антонимия фразеологизмов	4
7.	Образность фразеологизмов и их использование в разных стилях речи	4
8.	Авторское изменение фразеологизмов	6
9.	Источники фразеологизмов	6
10.	Устаревшие и новые фразеологизмы	6
11.	Итоговое тестирование по курсу.	2

## ПРОГРАММА

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	количество часов	Сроки
1.	Вводное занятие		
1	Исконно русские слова в русском языке	2	сентябрь
2	Иноязычные слова в русском языке	2	сентябрь
3	Старославянизмы в русском языке	2	сентябрь
4	Интернациональная лексика в русском языке	2	сентябрь
5	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Диалектные слова	2	сентябрь
6	Диалектные слова (окончание). Использование диалектных слов в художественных произведениях	2	октябрь
7.	Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях	2	октябрь
8.	Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях	2	октябрь
9.	Неологизмы (языковые и авторские)	2	октябрь
10.	Эмоционально-окрашенные слова; их использование в разных стилях речи	2	ноябрь
11.	Стилистически окрашенные слова	2	ноябрь
12.	Тестирование по разделу	2	ноябрь
13.	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеология как раздел науки о русском языке	2	декабрь
14.	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеология как раздел науки о русском языке	2	декабрь
15.	Отличие фразеологизмов от слов и от свободных сочетаний слов	2	декабрь
16.	Отличие фразеологизмов от слов и от свободных сочетаний слов	2	декабрь
17.	Грамматическое строение фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники	2	декабрь
18.	Грамматическое строение фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники	2	январь
19.	Группы фразеологизмов по степени спаянности	2	январь
20.	Группы фразеологизмов по степени спаянности	2	январь
21.	Многозначность и омонимия фразеологизмов	2	январь
22.	Многозначность и омонимия фразеологизмов	2	февраль
23.	Синонимия и антонимия фразеологизмов	2	февраль
24.	Синонимия и антонимия фразеологизмов	2	февраль
25.	Образность фразеологизмов и их использование в разных стилях речи	2	февраль
26.	Образность фразеологизмов и их использование в разных стилях речи	2	март

27.	Авторское изменение фразеологизмов	2	март
28.	Авторское изменение фразеологизмов	2	март
29.	Авторское изменение фразеологизмов	2	март
30.	Источники фразеологизмов	2	апрель
31.	Источники фразеологизмов	2	апрель
32.	Источники фразеологизмов	2	апрель
33.	Устаревшие и новые фразеологизмы	2	апрель
34.	Устаревшие и новые фразеологизмы	2	май
35.	Устаревшие и новые фразеологизмы	2	май
36.	Итоговое тестирование по курсу кружка	2	май