

**Самообследование**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 4**  
**по итогам 2015-2016 учебного года**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

**Период самообследования:**

С 1 сентября 2015 года по 1 августа 2016 г

**Раздел 1.**

**Общая характеристика Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Средней общеобразовательной школы № 4**

1.1. Полное наименование – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, сокращенное наименование – МКОУ СОШ № 4

1.2. Юридический адрес: 301720, г. Кимовск, улица Маяковского, дом 37

1.3. Фактический адрес: 301720, г. Кимовск, улица Маяковского, дом 37

Телефоны: (8-48735) 5-74-50; 5-74-23

Адрес электронной почты: [school4.kimovsk@tularegion.org](mailto:school4.kimovsk@tularegion.org)

Адрес сайта: [School4-kimovsk.ru](http://School4-kimovsk.ru)

1.4. Учредителем Школы является муниципальное образование Кимовский район, функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 27.01.2015 г. № 82

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 71401, № 00148 за регистрационным № 0133/02268 от 26.02.2015 года), действительна бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации от 24 апреля 2015 г. № 0134/01167, серия 71A02 № 0000251 (действует до 24 апреля 2027 года).

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное казенное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 была открыта в 1957 году как общеобразовательная школа. Она расположена на окраине города. В микрорайоне, где расположена школа, имеются два дошкольных образовательных учреждения «Рябинка» и «Геремок». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в одном учебном здании. В школе – 21 учебный кабинет, оборудованный, в основном, всем необходимым для обеспечения учебного процесса. Имеются: спортзал, тренажерный зал, кабинет хореографии, кабинет дополнительного образования «Мастерская фантазий», медицинский кабинет, спортивная площадка, библиотека, столярная

мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет психологии, кабинет информатики, столовая на 75 посадочных мест. Оборудован музей, где имеется материал по истории школы и города.

МКОУ СОШ № 4 в своей деятельности руководствуется Уставом. Деятельность МКОУ СОШ № 4 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения учащимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей учащихся, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы МКОУ СОШ № 4 за 2015-2016 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования. Механизмом реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, план работы школы на 2015-2016 учебный год. Работа школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.

2. Обеспечение повышения качества образовательного процесса через:

- активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов в организации деятельности учащихся разных возрастных категорий;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, обратив особое внимание на качество подготовки по математике в средней школе;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью, активное привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования через систему кружков различной направленности.

3. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданственности, патриотической ответственности, толерантности, духовности и экологической культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной

самореализации в обществе.

4. Внедрение эффективных форм работ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

5. Активизация работы с одаренными детьми (продолжить научно-практическую, исследовательскую и проектную деятельность, разработку и апробацию новых форм интеллектуального развития детей);

6. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции – умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.
- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.
- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации, в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период

7. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС НОО и ООО; энергосбережение, обеспечение безопасности функционирования учреждения и доступности к объектам и услугам образования.

#### Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы

На 31.05.2016 г. 229 учащихся (на 31.05.2015 г. – 219 учащихся; на 31.05.2014 г. – 214 учащихся; на 31.05.2013 г. – 205 учащихся; на 31.05.2012 г. – 197 учащихся; на 31.05.2011 г. – 195 учащихся).

<b>Количество классов-комплектов на первой ступени</b>	5	ед.
Численность учащихся на первой ступени	100	чел.
Численность обучающихся 1-х классов	38	чел.
Численность обучающихся 2-х классов	24	чел.
Численность обучающихся 3-х классов	19	чел.
Численность обучающихся 4-х классов	19	чел.
<b>Количество классов-комплектов на второй ступени</b>	5	ед.
Численность учащихся на второй ступени	103	чел.
Численность обучающихся 5-х классов	26	чел.
Численность обучающихся 6-х классов	14	чел.
Численность обучающихся 7-х классов	17	чел.
Численность обучающихся 8-х классов	23	чел.

Численность обучающихся 9-х классов	<input type="text" value="23"/> чел.
<b>Количество классов-комплектов на третьей ступени</b>	<input type="text" value="2"/> ед.
Численность учащихся на третьей ступени	<input type="text" value="26"/> чел.
Численность обучающихся 10-х классов	<input type="text" value="12"/> чел.
Численность обучающихся 11-х	<input type="text" value="14"/> чел.
<b>Итого</b>	<input type="text" value="229"/> чел.

Анализ контингента МКОУ СОШ № 4 свидетельствует о том, что наблюдается тенденция увеличения количества учащихся. Вместе с тем, увеличение происходит за счет учеников начальной и основной школы.

### Социальный паспорт школы

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
<b>Количество учащихся</b>	<b>219</b>	<b>214</b>	<b>229</b>	
<b>Количество семей</b>	<b>202</b>	<b>199</b>	<b>210</b>	
<b>Полная семья</b>	<b>152</b>	<b>150</b>	<b>155</b>	
<b>Неполная семья</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	
<b>Неблагополучная семья (Ф.И.ребенка)</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Количество детей в семье (многодетные считаются до 18 лет дети, или если старший ребенок учиться - до 23)</b>	<b>1 ребенок</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>79</b>
	<b>2 детей</b>	<b>109</b>	<b>106</b>	<b>107</b>
	<b>3 детей</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>и более</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Количество детей находящихся под опекой</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>Дети сироты</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Дети инвалиды</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Приемные семьи</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Состоят на учете в ОДН МО МВД</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Состоят на учете КДН иЗП</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

азателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам. Функционирует Музей истории школы.

Количество компьютеров – 52 (в том числе 36 ноутбуков), из них: 12 – в кабинете информатики, 47 используются в учебных кабинетах, 3 – для административных целей, 1 в библиотеке, 1 – для проведения внеклассных мероприятий.

Выход в Интернет имеют 52 компьютера.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 4,6 человек.

Количество интерактивных досок – 5

Количество принтеров и МФУ – 16

Количество мультимедийных проекторов – 15.

#### **Книжный фонд библиотеки:**

Учебники – 5 110 экземпляров;

Информационная и справочная литература – 5 193 экземпляра;

Художественная литература – 4 475 экземпляров;

Методическая литература – 1 100 экземпляров;

Периодические издания – газеты 4 наименования, журналы 3 наименования;

Брошюры и журналы – 1 120 экземпляров.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

– Спортивный зал – 173,6 м<sup>2</sup>

– Тренажерный зал - 37,2 м<sup>2</sup>

– Спортивная площадка с резиновым покрытием (на территории школы)

– Легкоатлетическая площадка со спортивными снарядами: перекладины, брусья (на территории школы)

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Работа МКОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Спортивный залы, тренажерный зал, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют спортивные секции: волейбол, футбол, настольный теннис, в том числе на основании договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Результат анализа охвата горячим питанием учащихся МКОУ СОШ №4

Количество детей МКОУ СОШ №4

2014-2015 год – 210 человека

2015-2016 год – 233 человека

2016-2017 год – 243 человека

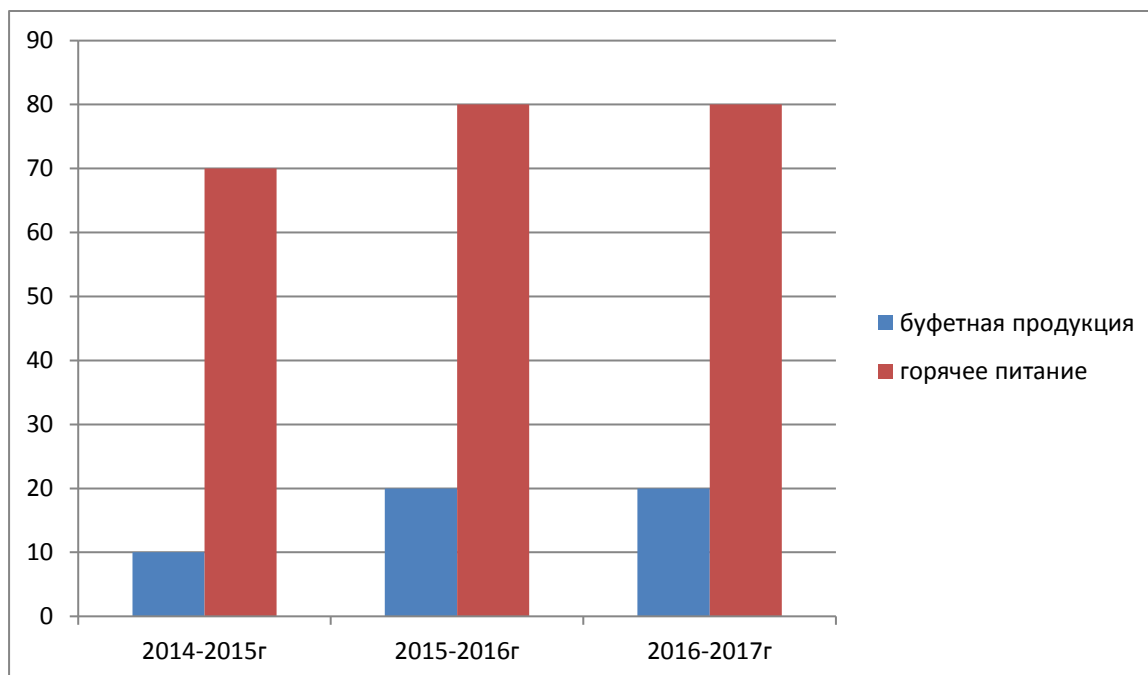
Охват горячим питанием

2014-2015 г. – 147 человек получают горячее питание, 63 чел. – буфетную продукцию. Охват

горячим питанием - 70% учеников.

2015-2016 г. – 186 человек получают горячее питание, 47 чел. – буфетную продукцию. Охват горячим питанием - 80% учеников.

2016-2017 г. – 195 человек получают горячее питание, 48 чел. – буфетную продукцию. Охват горячим питанием - 80% учеников.



Получают одноразовое горячее питание (только завтраки)

	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1-4 класс	14 чел.	2 чел.	1 чел.
5 класс	5 чел.	26 чел.	17 чел.
6-9 класс	1 чел.	8 чел.	4 чел.
10-11 класс	-	-	-
Всего	20 чел.	36 чел.	22 чел.

Получают одноразовое питание (только обеды)

	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1-4 класс	-	-	-
5 класс	-	-	-
6-9 класс	35 чел.	42 чел.	20 чел.
10-11 класс	6 чел.	8 чел.	5 чел.
Всего	41 чел.	52 чел.	25 чел.

Получают двухразовое питание (завтраки и обеды)

	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1-4 класс	-	-	-
5 класс	15 чел.	-	-
6-9 класс	10 чел.	-	-
10-11 класс	-	-	-
Всего	25 чел.	-	-

Получают трёхразовое питание (завтраки и обеды)

	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
1-4 класс	100 чел	100 чел	100 чел
5 класс	-	-	-
6-9 класс	-	-	-
10-11 класс	-	-	-
Всего	100 чел	100 чел	100 чел

**Питание:** столовая на 75 посадочных мест.

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием.

Школьным питанием охвачено 96,3% учащихся, из них 16% получают питание с возмещением стоимости питания в школьной столовой

**Медицинское обслуживание:** медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МКОУ СОШ № 4 осуществляется работниками МУЗ Кимовская ЦРБ, на основании договора.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

### **Социальная среда школы**

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования (Центр внешкольной работы, Детско-юношеская спортивная школа) регулируется Договорами о сотрудничестве работе, заключаемыми ежегодно на 1 сентября текущего учебного года.
- Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования (детский сад № 5, детский сад № 9) регулируются ежегодными планами сотрудничества.
- Сотрудничество школы и учреждения здравоохранения (ГУЗ Кимовская ЦРБ) создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков.

### **Администрация**

Директор – Яковлева Светлана Александровна

Заместитель директора по УМР – Морозова Татьяна Владимировна (0,5 ставки)

Заместитель директора по УМР – Кузьмина Галина Ивановна (0,5 ставки)

Заместитель директора по воспитательной работе – Павлушина Ирина Николаевна

Завхоз – Барбашова Наталья Андреевна

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Педагогический Совет

Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся

Общее собрание трудового коллектива;

Общешкольный родительский комитет

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

- Тактическое управление – заместители директора школы, орган ученического самоуправления.

- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требуется совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

#### **Учебно-воспитательный процесс:**

- ✓ контроль выполнения программы всеобуча;
- ✓ контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- ✓ контроль реализации права учащихся на получение образования;
- ✓ контроль состояния профориентации учащихся;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ контроль внеклассной работы по предметам;
- ✓ контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **Педагогические кадры:**

- ✓ контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов
- ✓ контроль работы методических объединений;
- ✓ контроль выполнения решений педагогических советов и методических объединений;
- ✓ контроль самообразования учителей;
- ✓ контроль состояния методической работы;
- ✓ контроль повышения квалификации учителей.

### **1.1. Предметные результаты**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

#### *Количественные показатели по годам*

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2013-2014	11	204	19
2014-2015	11	214	19,4
2015-2016	12	233	19,4



*Контингент учащихся по уровням*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Всего учащихся</b>	204	214	233
1-4 классы	73	87	102
5-9 классы	105	98	104
10-11 классы	26	29	27
<b>Классов - комплектов</b>	11	11	12

*Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Качество обучения</b>	45,5%	45%	46%
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%

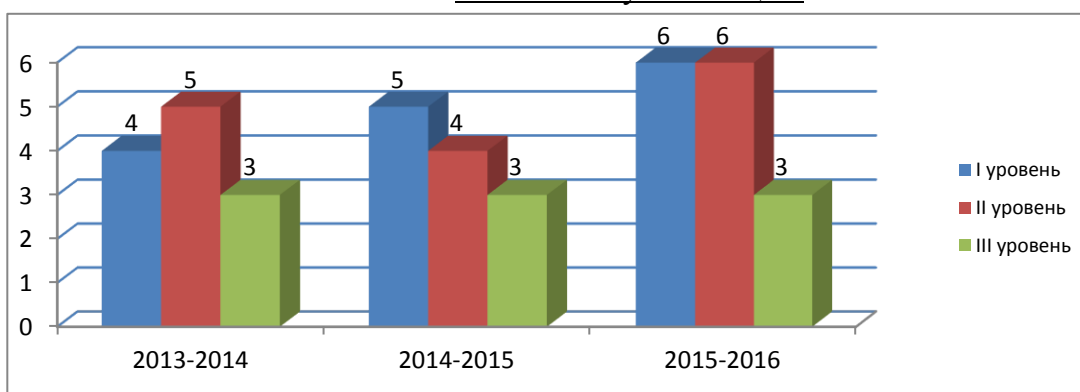
*Сравнительный анализ итогов успеваемости*

Класс	ОТЛИЧНИКИ		
	13/14	14/15	15/16
<b>1-4</b>	4	5	6
<b>5-9</b>	5	4	6
<b>10-11</b>	3	3	3
<b>всего</b>	12	12	15

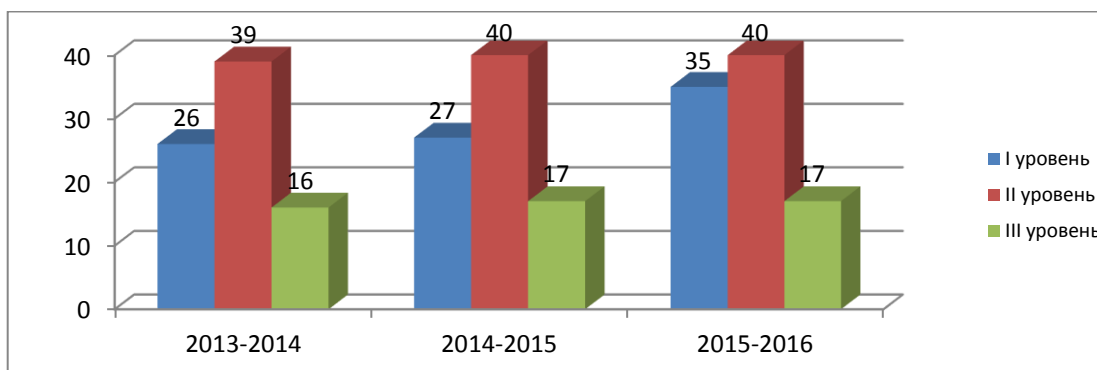
Класс	На 4 и 5		
	13/14	14/15	15/16
<b>1-4</b>	26	27	35
<b>5-9</b>	39	40	40
<b>10-11</b>	16	17	17
<b>всего</b>	81	84	92

Класс	Не успевают		
	13/14	14/15	15/16
<b>1-4</b>	0	0	0
<b>5-9</b>	0	0	0
<b>10-11</b>	0	0	0
<b>всего</b>	0	0	0

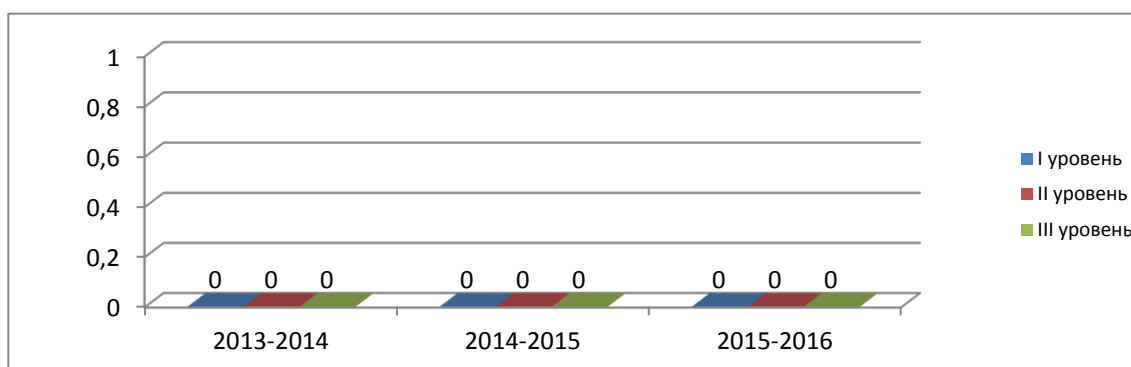
Количество успевающих.



### Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»



### Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки



### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество обучения		
	13/14	14/15	15/16	13/14	14/15	15/16
Русский язык	100	100	100	52	62	64
Литература	100	100	100	72	73	70
Математика	100	100	100	41	50	47
История	100	100	100	50	60	55
Обществознание	100	100	100	60	69	66
Физика	100	100	100	50	54	40
Химия	100	100	100	50	54	50
Биология	100	100	100	66	68	68
География	100	100	100	60	68	60
Иностранные языки	100	100	100	47	57	46
Информатика и ИКТ	100	100	100	68	75	70
Технология	100	100	100	89	90	98
Физическая культура	100	100	100	88	88	89
ОБЖ	100	100	100	87	84	84
Музыка	100	100	100	89	89	90
ИЗО	100	100	100	91	98	90
В среднем	100	100	100	66	71,1	70

Понижилось качество обучения за последние 3 года по обществознанию на 3%, по литературе на 3%, по математике на 3%, по физике на 14%, по ОБЖ на 3%, по ИЗО на 8%, по

географии на 8%, по истории на 5%.

Повысилось качество обучения за последние 3 года по биологии на 2%, по технологии на 8%, по русскому языку на 12%, по информатике ИКТ на 2-5%, по физической культуре на 1%.

В 2016 году экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы в форме ОГЭ оценивались общим количеством баллов, которые затем переводились в оценку по 5-балльной шкале. Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-балльной шкале

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ не первый год. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Проанализируем результаты единого государственного экзамена, полученные выпускниками МКОУ СОШ № 4 в 2016 году.

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2016 года.**

В 2015-2016 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 14 выпускников 11 класса. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 13 выпускников выдержали ее и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница (Титаренко Алла) осенью пересдавала базовую математику и выдержала экзамен. Ефимова Кристина получила аттестат особого образца и награждена медалью «За особые успехи в учении».

В 2015 – 2016 учебном году 14 выпускников 11 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право сдавать обязательный экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов.

По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

#### **2 Анализ результатов итоговой аттестации 2015-2016 учебного года.**

	<b>Русский язык</b>	<b>Математика базовая</b>	<b>Математика профильная</b>	<b>Физика</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Биология</b>	<b>Химия</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>
Всего участников	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Из них не преодолели порог	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Преодолели порог успешности	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Средний балл по школе	<b>59</b>	<b>3,42</b>	<b>23</b>	<b>27,4</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>23</b>
Средний балл по району	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>39,6</b>	<b>50,5</b>	<b>51,9</b>	<b>55,5</b>	<b>53</b>	<b>43,4</b>

В 2016 году выпускники школы показали результаты на уровне районного балла по биологии и химии; ниже районного по русскому языку, математике профильной, физике, обществознанию, информатике и ИКТ.

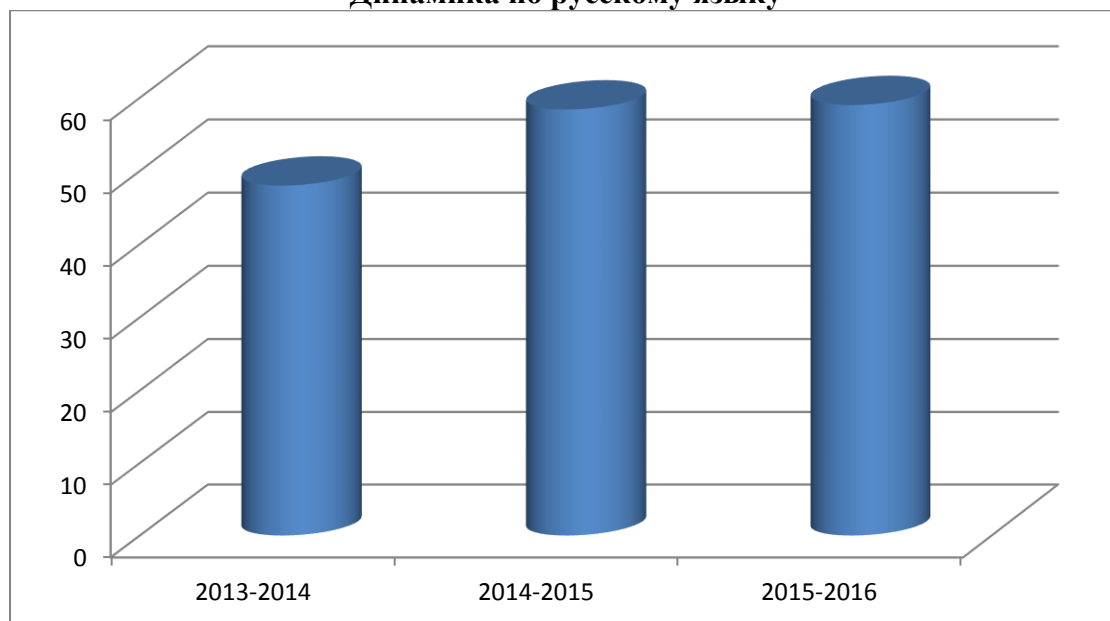
### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ПРЕДМЕТАМ В ФОРМЕ И ПО МАТЕРИАЛАМ ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК

Допущены к ЕГЭ по русскому языку 14 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 59, что на 0,6 балла выше прошлогоднего результата, но ниже районного показателя на 3 балла. Наивысший балл у Ирджановой Ангелины – 86. Ниже среднего тестового балла по школе показали выпускники – Маслова Т, Шитов С.

#### Сравнительный анализ результатов по русскому языку.

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	13	13	14
Не прошли порог	0	0	0
Прошли порог	13	13	14
Высокий балл по школе	69 (Родионова М)	72 (Борискин П)	86 (Ирджанова)
Самый низкий балл по школе	28	43	42
Средний балл по школе	48,0	58,4	59
Средний балл по району	62,7	62,7	62

Динамика по русскому языку



В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Обучающиеся посещали школьные консультации и спецкурс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», работали в системе СтатГрад в формате ЕГЭ, принимали участие в диагностических и тренировочных тестированиях, в репетиционных ЕГЭ. Своевременное выявление обучающихся с низкой мотивацией к учению, усиление индивидуальной работы с учащимися, работа с родителями по усилению контроля за обучением, прохождение курсов повышения квалификации учителем – предметником – всё это повысило результаты ЕГЭ по русскому языку.

#### МАТЕМАТИКА

Допущены к ЕГЭ по математике 14 обучающихся 11 класса. 13 обучающихся преодолели порог (математика базовая). Одна выпускница сдала повторно базовую математику осенью. Средний балл по школе – 3,42, что ниже районного результата на 0,58. На «4» сдали 7 человек,

на «3» - 7 человек.

Математику профильную (по выбору) сдавали 14 выпускников 11 класса. Преодолели порог 6 человек. Средний балл по школе – 23, по региону – 39,6. Профильную математику выпускники сдавали для поступления в ВУЗы.

#### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ.

Спектр выбранных экзаменов учащимися: обществознание (10 человек), биология (3 человека), информатика и ИКТ (3 человека), физика (7 человек), химия (1 человек).

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Увеличилось количество выпускников, сдающих экзамен по обществознанию. В 2014 году сдавали 8 учащихся, в 2015 году – весь класс – 13 учащихся. В 2016 году – 10 учащихся. Возрос средний балл по школе на 4,4, но и увеличилось количество не сдавших экзамен. Это объясняется тем, что большинство выпускников не справилось с заданиями на выбор ответов по темам: экономика, право, познание; не приступило к заданию «С» на составление плана и написания сочинения – эссе по заданной тематике.

#### Сравнительный анализ результатов

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	8	13	11
Не прошли порог	3	6	6
Прошли порог	5	7	5
Высокий балл по школе	50 (Простова К.)	58 (Джураева Р.)	54(Ирджанова А)
Средний балл по школе	38,0	42,4	38,0
Средний балл по району	54,1	51,9	52
Средний балл по региону	56	54	54

### БИОЛОГИЯ

В 2016 году экзамен по биологии в формате ЕГЭ сдавали трое выпускников: Ирджанова Ангелина, Тутова Е, Пашенцева О. Все успешно преодолели порог. Средний балл по школе составляет 50, что выше предыдущего года на 2,0. Средний балл по району ниже на 5. Минимальный балл по предмету – 36.

#### Сравнительный анализ результатов

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	4	4	3
Не прошли порог	0	0	0
Прошли порог	4	4	3
Высокий балл по школе	75 (Родионова М.)	52 (Джураева Р.)	60 (Ирджанова)
Средний балл по школе	55,5	48	50
Средний балл по району	57,2	55,5	55
Средний балл по региону	58	58	85

### ХИМИЯ

В 2016 году экзамен по химии в формате ЕГЭ сдавала одна учащаяся 11 класса: Тутова Е. Средний балл по школе 52, что выше с прошлым годом на 18,5. Средний балл по району 53,4, по региону 61,0.

### Сравнительный анализ результатов

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	1	2	1
Не прошли порог	0	1	0
Прошли порог	1	1	1
Средний балл по школе	49,0	33,5	52
Средний балл по району	60,5	53,4	53
Средний балл по региону	61	61,0	61

### ИНФОРМАТИКА И ИКТ

На протяжении нескольких лет этот экзамен выпускники не выбирали. Информатику и ИКТ в 2016 году в формате ЕГЭ сдавали трое учащихся 11 класса. Средний балл по школе составил 23, что ниже района на 11,0 и региона на 27.

### Сравнительный анализ результатов

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	-	1	3
Не прошли порог	-	0	3
Прошли порог	-	1	0
Средний балл по школе	-	55,0	23
Средний балл по району	-	43,4	44
Средний балл по региону	-	50,0	50

### ФИЗИКА

Экзамен по физике в 2016 году сдавали 7 человек. Преодолели порог 3 человека. Средний балл по школе 27,4, что ниже районного на 23,6.

### Сравнительный анализ результатов

Показатели	2014	2015	2016
Количество учащихся	4	6	7
Не прошли порог	3	1	4
Прошли порог	1	5	3
Средний балл по школе	30,0	40,7	27,4
Средний балл по району	42,1	50,5	51
Средний балл по региону	53,0	53,0	53,0

В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ выпускники 9 класса в количестве 23 человек сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математика. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, одна учащаяся – Викторова Ирина получила аттестат особого образца.

### Итоги экзаменов в 9 классе в 2015-2016 учебном году ( в форме ОГЭ)

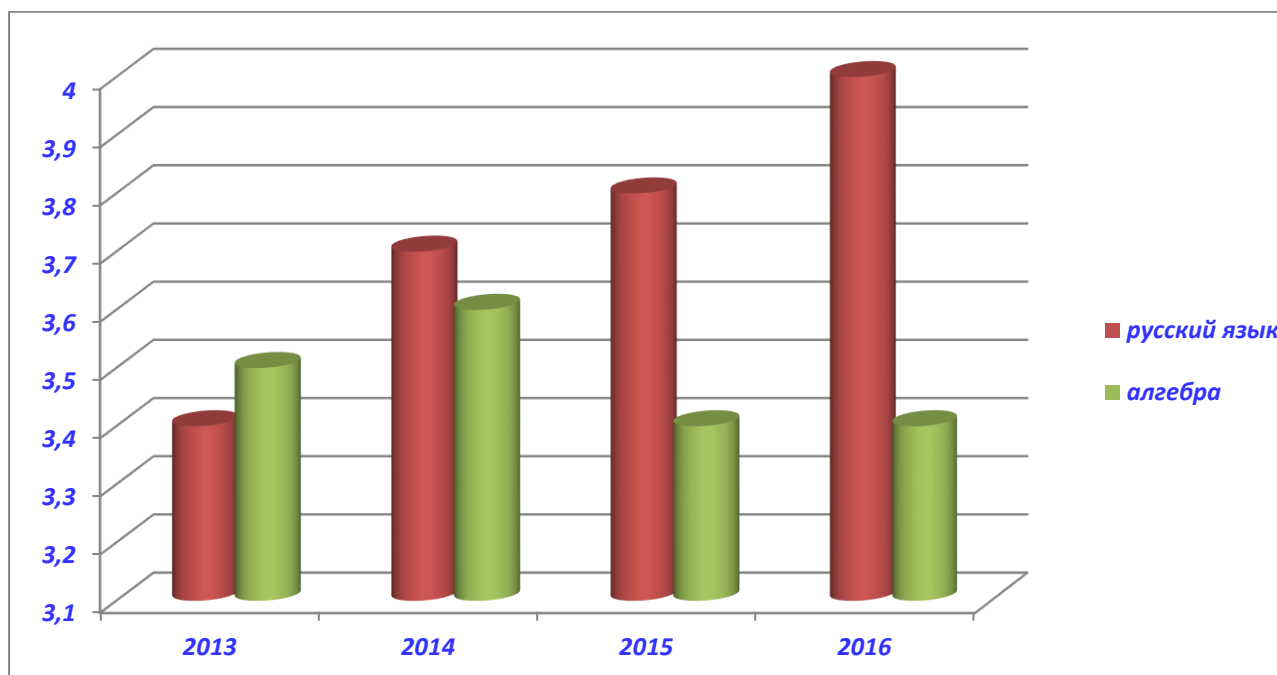
Предмет	Выполнили работу	Выполнили работу на								
		«5»		«4»		Качество знаний в %	«3»		«2»	
		Кол-во	в %	Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %
Русский язык	23	6	26	6	26	52,2	11	48	-	-

Математика	23	3	13	4	17	30,4	15	70	-	-
------------	----	---	----	---	----	------	----	----	---	---

Средний балл по обязательным предметам:

Предмет	2013	2014	2015	2016	Район 2016
Русский язык	3,4	3,7	3,8	4	3,7
Математика	3,5	3,6	3,4	3,4	3,6

## СРЕДНИЙ БАЛЛ



Русский язык в формате ОГЭ сдавали в 2016 году 23 выпускника 9 класса. 22 успешно прошли итоговую аттестацию. Один выпускник (Гамарник А.) сдавал ОГЭ в осенний период. 6 учащихся (26%) сдали экзамен на «5», шестеро - на «4» (26%), одиннадцать – на «3» (48%). Качество знаний 52,2%. Средний балл по школе составляет 4, что выше на 0,2 по школе и району за прошлый год и нынешний.

Математику в формате ОГЭ сдавали 23 выпускника 9 класса. По результатам экзамена отметку «5» получили 3 человека (13%), «4» получили 4 человека (17%), отметку «3» - 15 человек (70%). Качество знаний составляет 30,4%. Средний балл по школе – 3,4, что ниже школьного и районного на 0,2 (за прошлый и нынешний год).

Администрацией и учителями – предметниками велась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в 9,11 классах:

### 1. Психологическая

- обучение технике сдачи текста;
- обучение жесткому самоконтролю времени;
- обучение оценке трудности заданий;
- обучение приемам проверки решений.

### 2. Техническая

- правильное заполнение бланков ЕГЭ;
- использование черновика (краткость ответов);
- оформление работы.

### 3. Методическая

- методика выполнения заданий;
- режим скорости;
- распределение нагрузки.

#### **Комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и улучшения результатов ЕГЭ**

- Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально – групповые занятия с выпускниками по математике, русскому языку, физике, биологии и др.
- Провести раннюю диагностику предметов по выбору (сентябрь)
- Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов.
- Проводить качественный мониторинг обученности в 11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
- Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
- Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками.
- Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
- Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
- На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
- Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
- Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
- Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.



*Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог  
при сдаче государственной итоговой аттестации  
по предметам русский язык и математика*

Классы	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
11	92,3	100	92,8
9	100	100	95,6

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

Классы	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
11	92,3	100	92,8
9	100	100	95,6

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца*

Классы	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
11	1	2	1
9	1	1	1

## 1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

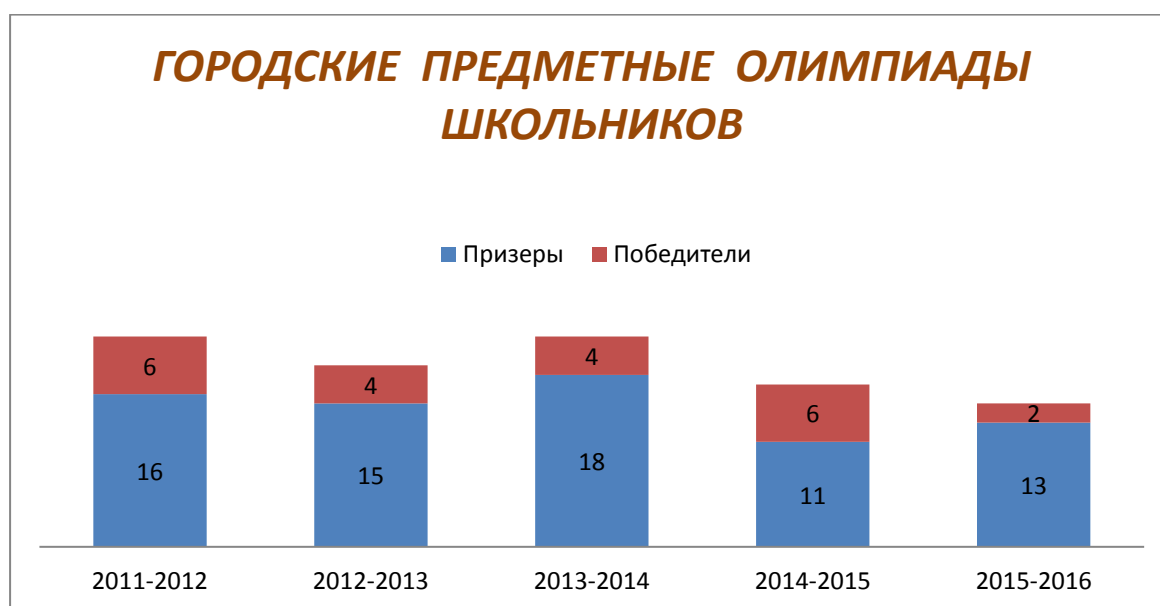
- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;

– комплексных работ на межпредметной основе.

### 1.3. Достижения обучающихся

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Ежегодно в стенах школы проходят всероссийские конкурсы – языкознание для всех «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог», по географии «Мега-талант».

Всероссийские олимпиады, конкурсы	2014	2015	2016
«Русский медвежонок»	70	68	70
«Кенгуру»	65	80	90
«Британский бульдог»	45	50	60
«Мега-талант»	7	10	20



### 1.4. Профессиональное самоопределение выпускников

В 2015-2016 учебном году 12 выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Все они занимаются в социально-гуманитарном профильном классе. Учащиеся профильного (социально-гуманитарного) класса изучают два предмета на профильном уровне: обществознание, информатика.

*Доля выпускников 9,11-х классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы*

Классы	Учебный год					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	53,8%	46,2%	38,4%	61,6%	64,2%	35,8%
9	50%	-	45%	-	47,8%	-

# **I. Качество реализации образовательного процесса**

## **2.1. Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Перспективная школа», «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основные образовательные программы основного, среднего общего образования содержат следующие разделы:

- Введение;
- Основные характеристики образования;
- Организационно-педагогические условия.

## **2.2. Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

### **2.3. Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Занятость внеурочной деятельностью учащихся, обучающихся по ФГОС (1-5 классы), составляет 100 %, 6-9 классов – 70%.

### **2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам полугодий учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

### **2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС.

## 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области художественного искусства, декоративно-прикладного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

## 3.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом составляет 100%.

*Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов по уровню образования*

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
	%	%	%
Высшее профессиональное	(17)77,2	(17)77,2	(19)76
Среднее профессиональное	(5)22,8	(5)22,8	(6)24
Неполное высшее	0	0	0
Начальное профессиональное	(1)4,5	(1)4,5	(1)4
Среднее общее	0	0	0

Наблюдается стабильность образовательного уровня у педагогических работников школы.  
*Возрастной ценз педагогических работников*

<b>Возраст педагогического персонала школы</b>			
<b>Годы</b>	<b>Моложе 25 лет</b>	<b>От 25 - 35 лет</b>	<b>От 35 и старше</b>
2014	(1) 4,5%	(2) 9 %	(20) 91%
2015	-	(2) 9 %	(20) 91%
2016	-	(1) 4 %	(24) 96%

Средний возраст педагога школы составляет 46 лет.

*Стаж педагогической работы*

<b>Годы</b>	<b>от 0 до 2 лет</b>	<b>от 2 до 5 лет</b>	<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>от 10 до 20 лет</b>	<b>20 и более лет</b>
2014	0 %	4,5 %	9%	13,6 %	72,9%
2015	0 %	0 %	13,6%	22,7 %	63,7%
2016	0 %	0 %	12 %	20 %	68 %

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 68 % от общего числа педагогов, 20 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

*Гендерный состав*

<b>Состав</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Мужчины	4,6%	4,6%	4%
Женщины	95,4%	95,4%	96%

*Уровень квалификации педагогических работников*

<b>Категории</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Высшая	68%	63,6%	65%
Первая	27%	27,4%	26%
Вторая	0%	4,5%	4,5%
Без квалификационной категории	5%	4,5%	4,5%

*Повышение квалификации педагогических работников*

<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
36,3 %	41 %	47,8%

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке положительно отражается на активности их участия в городских конкурсах педагогического мастерства.

