

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4**

«Принято»  
на педагогическом совете  
от 31.08.2016 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ № 4  
Яковлева  
Светлана Александровна  
01 сентября 2016 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**кружок «Юный спасатель»**

**Программа рассчитана на детей: 9-11 лет**  
**Направленность: социальная**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор: Архипова И.И. -**  
учитель начальных классов

Кимовск  
2016 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа курса «Спасатели» для учащихся 4 класса составлена на основе** программы В.Н. Латчук с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

**Основной целью** курса «Спасатели» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Новизна** рабочей учебной программы в важности формирования у обучающихся культуры безопасного типа поведения и умения оказать посильную первую медицинскую помощь.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитием самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

### *Место предмета в школьном базисном учебном плане*

1 час в неделю, 34 часа в год, из них 10 практических работ.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Мета предметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Предметные:**

- знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, ураган, буря, смерч (примеры, последствия), лесной пожар. Действия по их предупреждению. Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»
- знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом. Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

-знать, от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес. -знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения.

- знать значение чистого воздуха для здоровья человека, причины загрязнения воздуха.
- знать основные виды травм у детей: порезы, ссадины и царапины, отравления. Их причины и признаки.
- знать, что такое первая медицинская помощь, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.
- знать общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях.
- знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, правила обеспечения сохранности личных вещей, особенности поведения с незнакомыми людьми.
- знать наиболее безопасный путь в школу и домой, правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. Знать правила движения на велосипедах.
- знать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- знать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
- знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- знать обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
  - знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.
- знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- знать, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
- знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных

ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

#### **К концу года учащиеся должны знать:**

- приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе способы оказания или поиска помощи;
- правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом;
- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде зимой и летом, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
  - как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
  - меры пожарной безопасности при разведении костра;
  - когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
  - основы здорового образа жизни;
  - основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

#### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания, огнетушителем;
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по солнцу, звездам и местным предметам.
- пользоваться подручными плавсредствами;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
  - оказывать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

### ***Тема 1. Предупреждение бытового травматизма***

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### ***Практическое занятие №1 «Правила поведения в быту»***

### ***Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах***

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге.

Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и не охраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### ***Практическое занятие №2 «Правила перехода дороги»***

#### ***Практическое занятие №3 «Правила поведения на железнодорожном транспорте»***

#### ***Контрольная работа №1 «Безопасность пешеходов»***

### ***Тема 3. Безопасное поведение на воде***

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

### ***Тема 4. Безопасное поведение на природе***

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

#### ***Практическое занятие №4 «Правила разведения костров»***

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практическое занятие №5 «Первая медицинская помощь при травме кисти»*

*Практическое занятие №6 «Первая медицинская помощь при ушибах»*

*Практическое занятие №7 «Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи»*

*Практическое занятие №8 «Первая медицинская помощь при травмах»*

*Контрольная работа №2 «Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь при травмах»*

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

*Тема 1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Тема 2. Пути укрепления здоровья*

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

*Практическое занятие №9 «Личная гигиена»*

## **Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**



ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения

Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

*Практическое занятие № 10 «Эвакуация при различных видах ЧС»*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество практических работ
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Предупреждение бытового травматизма	5	1
	Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах	9	2
	Тема 3. Безопасное поведение на воде	2	
	Тема 4. Безопасное поведение на природе	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	
	Тема 2. Пути укрепления здоровья	3	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<b>№</b>	<b>Тема практической работы</b>
1	Правила поведения в быту
2	Правила перехода дороги
3	Правила поведения на железнодорожном транспорте
4	Правила разведения костров
5	Первая медицинская помощь при травме кисти
6	Первая медицинская помощь при ушибах
7	Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи
8	Первая медицинская помощь при травмах
9	Личная гигиена
10	Эвакуация при различных видах ЧС

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Спасатели» 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Примечание
<b>РАЗДЕЛ 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 часов)</b>		
<b><i>Тема 1. Предупреждение бытового травматизма (5 часов)</i></b>		
1	Введение	
2	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих	
3	Можно ли уберечься от травм?	
4	Предупреждение бытового травматизма	
5	Если хочешь быть здоров - закаляйся. Опасные шалости и игрушки	<b>Пр. 1</b>
<b><i>Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (9 часов)</i></b>		
6	Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь	
7	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	
8	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами	
9	Обобщение по теме: «Когда вы становитесь пешеходом и водителем»	<b>Пр. 2</b>
10	Причины дорожно-транспортного травматизма	
11	Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)	
12	Поведение школьников вблизи ж/д путей	
13	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	<b>Пр. 3</b>
14	Что делать в ЧС на дороге. К/р «Безопасность пешеходов»	
<b><i>Тема 3. Безопасное поведение на воде (2 часа)</i></b>		
15	Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах	
16	Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.	
<b><i>Тема 4. Безопасное поведение на природе (3 часа)</i></b>		
17	Ориентирование на местности	
18	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы	
19	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	<b>Пр. 4</b>

<b>РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)</b>		
20	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах	<b>Пр. 5</b>
21	Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения	
22	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос первая медицинская помощь	<b>Пр. 6</b>
23	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек	<b>Пр. 7</b>
24	Переломы, вывихи и растяжения связок	<b>Пр. 8</b>
25	ПМП при травмах. Контрольная работа	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>		
<b>Тема 1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (2 часа)</b>		
26	Основы здорового образа жизни и безопасность человека Повторение «Предупреждение бытового травматизма»	
27	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний. Повторение «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	
<b>Тема 2. Пути укрепления здоровья (3 часа)</b>		
28	Курение и алкоголь, их влияние на состояние здоровья, на умственную и физическую работоспособность человека. Повторение «Безопасное поведение на воде»	
29	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни Повторение «Безопасное поведение на природе»	<b>Пр. 9</b>
30	Профилактика вредных привычек Повторение «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»	
<b>РАЗДЕЛ 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа)</b>		
31	ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Повторение «Здоровье и здоровый образ жизни»	<b>Пр. 10</b>
32	Уроки городской безопасности Повторение «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	
33	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх	
34	Обобщающий урок	

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «ОБЖ»

<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>
Учебно-методические комплекты Примерная программа начального общего образования по ОБЖ
Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по ОБЖ Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по ОБЖ (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный
Электронные справочники, электронные пособия
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Программа для учащихся ОУ 1-11 кл. / Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
2. Автор-составитель Г.П. Попова. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками – Волгоград: Учитель, 2005
3. В.Ю. Микрюков Военно-патриотическое воспитание школьников 1-11 классы – М.: Вако, 2009
4. Обухова Л.А. «135 уроков здоровья, Или школа докторов природы» - М.: Вако, 2013