

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4**

«Принято»
на педагогическом совете
от 30.08.2016 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ № 4
Яковлева
Светлана Александровна
01 сентября 2016 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности детей
Кружок «Юный исследователь»**

Программа рассчитана на детей: 8-9 лет
Направленность: художественно - эстетическая
Срок реализации: 2 года

Автор: Данилина Н.Н. -
учителя начальных классов

Кимовск
2016 г

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности автором которой является А.И. Савенкова. Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

1.2. Цели изучения программы:

- Развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

Задачи:

- Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Концепция, заложенная в содержании учебного материала.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

1.3. Авторская программа рассчитана на 34 часа.

1.4. Срок реализации программы 1 год.

1.5. При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Содержание курса

Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.»

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. **Планирование работы** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2 «Практическая работа.»

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. **Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. **Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п. **Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Тематический план

«Юный исследователь»

Класс - третий

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2 3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2ч
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1ч
5 6	Какими могут быть проекты?	2ч
7 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2ч
9 10	Планирование работы.	2ч
11- 13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3ч

14 15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2ч
16- 18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3ч
19- 21	Анализ прочитанной литературы.	3ч
22 23	Исследование объектов.	2ч
24 25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2ч
26 27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2ч
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1ч
29 30	Оформление работы.	2ч
31 32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2ч
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1ч
34	Анализ исследовательской деятельности.	1ч

Календарно- тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
	1	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.	10ч
1	1.1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2	1.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1ч
3	1.3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1ч
4	1.4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1ч
5	1.5	Какими могут быть проекты?	1ч
6	1.6	Какими могут быть проекты?	1ч
7	1.7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1ч
8	1.8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1ч
9	1.9	Планирование работы.	1ч
10	1.10	Планирование работы.	1ч
	2	Практическая работа.	24ч
11	2.1	Знакомство с методами и предметами	1ч

		исследования. Эксперимент познания в действии.	
12	2.2	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1ч
13	2.3	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1ч
14	2.4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч
15	2.5	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1ч
16	2.6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч
17	2.7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч
18	2.8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1ч
19	2.9	Анализ прочитанной литературы.	1ч
20	2.10	Анализ прочитанной литературы.	1ч
21	2.11	Анализ прочитанной литературы.	
22	2.12	Исследование объектов.	
23	2.13	Исследование объектов.	1ч
24	2.14	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1ч
25	2.15	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1ч
26	2.16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1ч
27	2.17	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1ч
28	2.18	Как сделать сообщение о результатах исследования	1ч
29	2.19	Оформление работы.	1ч
30	2.20	Оформление работы.	1ч
31	2.21	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1ч
32	2.22	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1ч
33	2.23	Мини конференция по итогам собственных исследований	1ч
34	2.24	Анализ исследовательской деятельности.	1ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2011
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011



- ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ НУЖНО ТОЛЬКО НА ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА!
ИГРА ВЕЛАЗИ ПРОЕЗЖИЙ ЧАСТИ ОПАСНА!
ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦЫ БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! ОБХОДИТЕ ТРАМВАЙ СПЕРЕДИ, АВТОБУС И ТРОЛЛЕЙБУС СЗАДИ.
- ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ ТОЛЬКО В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПЕРЕХОДА.

**ЧТОБ НИКОГДА
НЕ ПОПАДАТЬ
В СЛОЖНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ,
НАДО ЗНАТЬ
И СОБЛЮДАТЬ
ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ!**



ЗНАКИ

Знак: Въезд запрещен

Если знак такой, он для машины бьет,
И он, пожалуй, самый строгий,
На въезд, обычный как кирпич,
А так за ним - закрытая дорога!



Знак: Сквозной проезд запрещен

Если круглый знак, его зовут "запретом",
Шоферы все между собою,
И въезжать под него, пожалуй, вредно,
Что дальше лишь обратила дорога.



Знак: Осторожно, дети!

Знак треугольный, белым рисунком,
Здесь надо шоферу быть самым внимательным,
Здесь школа или садик или детский сад,
И все творилось, со вниманием глядя.



Малышкин светофор

Светофор нас в гости ждет,
Освещает переход.
Загорелся красный глаз:
Задержимся он хочет нас.
Если красный - нест пути,
Красный свет - нельзя идти.
Желтый свет - не очень
строгий:
Жди, нам нест пока дороги.
Ярко-желтый глаз горит:
Все обещание стоишь!
Наконец, зеленый глаз
Открывает путь для нас
Полосатый переход
Пешеходов юных ждет!



Три друга пешехода в любое время года.

Красный свет - твой первый друг -
Ласково смотри,
Если он зажегся вбегу -
Нем пути дорога.
Желтый свет - твой друг второй
Дает совет модавый:
Стои! Внимание утрой!
Жди сигнала козыли!
Третий друг тебе ласку
Своим зеленым светом:
Прокрой! Угрозы нест!
И погуляй в уют!
При переходе площадей,
Простежись, шаг в дорогу
Собери знак трех друзей
Прими и запомни их в срок.
Загорелся красный свет -
Пешеходу хода нест!



Переходи улицу на зеленый свет

Зеленый свет и белый человечек
Нах приглашают дорогу перейти.
И левого переход отмечен,
Он для свободного сейчас пути.

Не бегай по проезжей части

Прошла часом - шаг сбе ступа ладина,
И бежать не место для бег и игр,
Машины красные в трое, четыре,
Но катится с рыком, как бесноват шаг!

Не играй с мячом на улице

И лобком дружок, и кривоной осек мяч,
Но не бег с тем по улице скаж,
Пачалом заблещишь с улицы ладн,
Отправится в сумас сумас в сумас!

Не катайся по проезжей части

Ах, светофоры мне подруги!
С тем и, как в автомобиль,
Только с тем не осмелю,
На шоссе не подкатыв!

Как обойти автобус и трамвай

Авто любое как обойти СЛАЗИ,
Чем бегать, как ступ автомобиль,
И СПЕРЕДИ трамвая, бога раб,
Чем бегать, как ступ автомобиль.

Увеличить

Увеличить

Увеличить

Увеличить



ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ НУЖНО ТОЛЬКО
НА ЗЕЛЕНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОР!
МЕТА ВЕЛИКИ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ
ОПАСНА!

ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦЫ БУДЬТЕ
ВНИМАТЕЛЬНЫ! ОБОЙДИТЕ ТРАМВАЙ
СПЕРЕДИ, АВТОБУС И ТРОЛЛЕЙБУС
СЗАДИ.

ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ ТОЛЬКО В
МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ
ПЕРЕХОДА.

ЧТОБ НИКОГДА
НЕ ПОПАДАТЬ
В СЛОЖНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ,
НАДО ЗНАТЬ
И СОБЛЮДАТЬ
ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ!



СВЕТОФОР

Светофор сказал нам строго:
- Осторожно, здесь дорога!
Но играйте, не шалите,
Пришло время и сверните!
Набегу зажгется красный:
Красный свет - бегать опасно!
Круги пробегать в порядке!
Эй, дождика не жди!
Белый зефир - переход!
Идут пешеходы по дороге!
Светофор сказал нам ясно:
Красный свет - идти опасно!
Светофор нам подмигнул:
Желтый свет - жди, жди!
Желтый свет и красный свет
Все равно дороги нест!
Светофор светит на дороге,
По началу не спешит бежать,
Заглянул в его глаза,
Закривила морозца,
Все машины бегом в раб,
Любо волку лезут слова,
Светофор жужит для нас
Свой зеленый добрый глаз,
Ах, дружок, не спешит,
Не бежит, не бежит!
Подождет собеса маленького
На время пере дорогу!



ЗАГАДКИ

— Как я и знала, во миг
Вспомнил в сказки
— Он был маленьким, но
мелко и ясно, считались
в доме, у дома и в комнате
(Светофор)

— Замыкал у тротуара
вспомнил мел, мелок,
мелок ступ черные
слезы (Светофор)

— Ты так... не жди,
вспомнил (Светофор)

— Да не жди, не жди,
на улице был свет, не жди
красный свет, не жди
в комнате светили
(Пешеход/Светофор)

— Не жди, не жди, жди
на улице свет, в комнате
слезы (Светофор)

— Светофор, маленький ребенок,
красный свет и
зеленый (Светофор)

— Светофор с красным светом
вспомнил на улице мел,
По началу бегом, не
успел жди, маленький
ребенок (Светофор)

— Что за цвет, светил для,
мелк белый свет, не жди
мелк на улице, в комнате
вспомнил (Светофор)

— Светофор в комнате
мелк, в доме и в комнате,
но началу маленького ребенка
вспомнил (Светофор)



SkyClipArt.ru