

Утверждена

Приказом № 82 от 01.09.2016 г.

## Программа

«Повышение качества образования учащихся на 2016-2017 учебный год»

в МКОУ СОШ № 4

### I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2016-2017 учебный год»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в МКОУ СОШ № 4
Разработчик программы	2.Администрация МКОУ СОШ № 4
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 Педагогический совет МКОУ СОШ № 4

Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения уровня качества образования</li> <li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</li> <li>3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу, Федеральным государственными стандартам.</li> </ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МКОУ СОШ № 4</li> <li>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательном учреждении.</li> <li>3. Разработать модель мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4</li> <li>4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МКОУ СОШ № 4.</li> <li>5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4.</li> <li>6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образования МКОУ СОШ № 4.</li> <li>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в МКОУ СОШ № 4.</li> <li>3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном уровне.</li> <li>4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 4, удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных стандартов.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</li><li>3. Расширение участия педагогического коллектива в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</li><li>4. Формирование активной позиции у членов коллектива по организации экспертизы качества образования в МКОУ СОШ № 4.</li></ol> |
|--|--|

## **II. Содержание программы**

### **1. Понятия и термины**

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

#### **2.1 Анализ исходного состояния проблемы**

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.</li> <li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</li> <li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении</li> </ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МКОУ СОШ № 4 предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11–х классов; итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития МКОУ СОШ № 4

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

## 2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МКОУ СОШ № 4, Педагогический совет:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

## 2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивного зала, спортивной площадки, приобретение оборудования для организации внеурочной работы;
- модернизация школьных мастерских, исходя из требований ФГОС ООО.

#### 2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

#### 2.5. Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля повышения качества образования;
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей (Приложение)
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2015-2016 г. 42%)
2016-2017	50%

#### 2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап – сентябрь, октябрь 2016 года – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – октябрь, ноябрь 2016 года – работа по изучению личности ребенка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап июнь – июль 2017 года – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

## 2.6. Циклограмма этапов программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МКОУ СОШ № 4 (анкетирование родителей, учащихся, сетевых партнеров) 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй/третьей ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.

		<p>3. Организация работы по системной предпрофильной подготовке школьников в 8-9 классах.</p> <p>4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.</p>
	<p>2. 2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p> <p>2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного обучения педагогов, формирование творческих команд.</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>6. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению.</p> <p>7. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение возможностей роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе школы.</p>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.</p>	<p>1. Подготовка необходимого пакета документов</p>



<p>III этап – рефлексивно-обобщающий</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете МКОУ СОШ № 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>
--	--	--

#### 2.7. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	<p>Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2016-2017 учебный год» членами педагогического коллектива.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.</p>	<p>Повышение качества общего образования;</p> <p>Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием;</p> <p>- улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора, завхоз</p> <p>Библиотекарь</p>

			<p>фонда;</p> <p>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</p> <p>- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</p>	Школьная медсестра
2	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные инструкции)</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы</p>	<p>Четкая регламентация деятельности по реализации Программы</p>	Директор
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по</p>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>

	<p>предметам;</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результаты итоговой аттестации</p>	<p>овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>	<p>предубеждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>3. Определить профессиональные дефициты учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности</p>		
--	--	---	--	--

		учащихся.		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)	Повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР, руководители ШМО педагогов
5	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

		интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6	Работа МКОУ СОШ № 4 по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и повышение мотивации учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»	<p>Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта</li> </ol>	Повышение качества знаний	Заместители директора по УВР и ВР; учителя предметники; классные руководители

		обучаемых.		
--	--	------------	--	--

2.8. Работа учителей МКОУ СОШ № 4 по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Организация индивидуального обучения</li> <li>3. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.</li> <li>4. Разработка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов.</li> <li>5. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</li> <li>2. Организация индивидуального обучения</li> <li>3. Повышение качества подготовки учащихся.</li> </ol> <p>Контроль качества предоставляемых образовательных услуг</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивация обучения.</li> <li>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).</li> <li>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>5. Создание «привлекательной» картины школы в</li> </ol>

	<p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздников «День знаний» и « День здоровья».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Работа с детьми «группы риска»</p> <p>10. Формирование модели внеурочной занятости учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС НОО и 5-6 классов в условиях ФГОС ООО</p> <p>11. Контроль за ведением тетрадей учащимися 5, 6 классов</p>	<p>глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p> <p>9. Формирование банка данных учащихся «группы риска» и неблагополучных семей</p> <p>10. Система работы учителей с тетрадями учащихся 5-6 классов, индивидуальная работа.</p>
Октябрь	<p>1. Обучающий семинар для учителей и учащихся, «Формы защиты проектов», «Инклюзивное обучение детей-инвалидов».</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка учащихся и проведение школьного этапа предметных олимпиад.</li> <li>3. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</li> <li>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>8. Проведение медосмотра школьников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение качества проектно-исследовательской деятельности и качества знаний.</li> <li>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>4. Повышение качества проведения уроков.</li> <li>5. Повышение качества проведения элективных занятий. Занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО</li> <li>6. Расширение объема и углубление знаний учащихся.</li> <li>7. Определение групп здоровья школьников. Подготовка рекомендаций учителям по работе с детьми определенных групп здоровья.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Проблемы повышения качества знаний учащихся»</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Активизация работы по реализации проекта «Сетевой город»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>5. Корректировка рабочих программ и учебно-</li> </ol>

	<p>4. Подготовка и участие детей в Всероссийских предметных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.</p> <p>5. Подготовка учебно - исследовательских работ.</p> <p>6. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>7. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Проведение благотворительной акции «День доброго сердца»</p> <p>10. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>11. Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>12 Проведение смотра учебных кабинетов.</p>	<p>тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Повышение качества преподавания.</p> <p>11. Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>12. Улучшение условий организации учебно – воспитательного процесса, Повышение интереса к изучаемым предметам, к поисковой и исследовательской деятельности.</p>
Декабрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Вверх по лестнице Успеха»».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4»</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся</p>

	<p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшекласников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Посещение проблемных курсов повышения квалификации педагогом-психологом, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Участие учащихся школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>10. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов</p>	<p>и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация работы педагогов, по предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.</p>
Январь	<p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к ГИА.</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в</p>

	<p>5. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо»</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА</p> <p>7. Подготовка к городской конференции учебно-исследовательских работ.</p> <p>8. Обобщение на уровне школьного методического объединения учителей-предметников передового педагогического опыта учителей. Представление Портфолио учителей «МОИ шаги в педагогике»</p>	<p>аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация мотивации обучения.</p>
Февраль	<p>1. Формирование базы данных по выбору предметов ГИА</p> <p>2. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10профильном классе.</p> <p>3. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах</p> <p>6. Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом через участие в муниципальных спортивных соревнованиях</p>	<p>1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ</p> <p>2. Повышение мотивации к качественному обучению.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе.</p> <p>4. Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности.</p> <p>5. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся начальной школы классов.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Проведение педагогического совета на тему «О ходе реализации Программы повышения качества образования»</li> <li>5. Анализ итогов успеваемости школьников в 3 четверти</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</li> <li>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков</li> <li>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</li> <li>10. Анализ проведенных мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Список учащихся требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>9. Корректировка программы подготовки, сдача пробных ЕГЭ и ГИА.</li> </ol>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей городском этапе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском</li> </ol>

	<p>предметных олимпиад для школьников 1 ступени обучения.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение репетиционных экзаменов в 9. 11 классах.</p> <p>4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-х классов и учащихся 10-х профильных классов на следующий учебный год.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «О разработке комплексной модели учительского роста»</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>6. Планирование курсов повышения квалификации на</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>

	<p>следующий учебный год.</p> <p>8. Организация награждения, поощрения учащихся за учебный год.</p>	<p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>
Июнь	<p>1. Участие выпускников в итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая помощь).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями о переводе учащихся и организации летних занятий с детьми.</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогов.</p>

### 2.9. Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени

5	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную школу	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа успешно обучающихся учащихся
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МКОУ СОШ № 4



Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность
<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>	<p>Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса по новой форме.</p> <p>Промежуточная и текущая аттестация учащихся.</p> <p>Мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса по русскому языку, математике и чтению.</p> <p>Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе»</p>	<p>4 раза в год</p>

	<p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	<p>и адаптация».</p> <p>Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов.</p> <p>Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.</p>	
<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже</p>	<p>Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p> <p>Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> <p>Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации,</p>	

	<p>установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>принятие управленческих решений. -</p> <p>Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</p> <p>Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика).</p> <p>Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Метод экспертной оценки.</p> <p>Анализ качества рефератов, исследовательских работ учащихся.</p>	
<p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов</p>	<p>Доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля учащихся, участвующих во внеурочной деятельности в</p>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Качество планирования</p>	<p>2 раза в год</p>

<p>внеурочной деятельности</p>	<p>соответствии с ФГОС</p> <p>Доля учащихся, участвующих в различных видах деятельности:</p> <p>1) игровая деятельность;</p> <p>2) познавательная деятельность;</p> <p>3) проблемно-ценностное общение;</p> <p>4) досугово-развлекательная деятельность</p> <p>5) художественное творчество;</p> <p>6) социальное творчество</p> <p>7) трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>8) спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>9) туристско-краеведческая деятельность.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <p>Охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p> <p>Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p> <p>.</p> <p>Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Анализ вовлечения учащихся в</p>	
--------------------------------	--	---	--

		<p>различные виды деятельности:</p> <p>1) игровая деятельность;</p> <p>2) познавательная деятельность;</p> <p>3) проблемно-ценностное общение;</p> <p>4) досугово-развлекательная деятельность</p> <p>5) художественное творчество;</p> <p>6) социальное творчество</p> <p>7) трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>8) спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>9) туристско-краеведческая деятельность.</p>	
Оценка уровня сформированности социальной компетенции	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН,</p>	<p>Анализ, анкетирование:</p> <p>-сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям;</p> <p>- умение осуществлять выбор</p>	2 раза в год

	<p>КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>	<p>решения на основе оценки альтернатив;</p> <p>- степень проявления личной инициативы учащихся;</p> <p>- установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов.</p> <p>Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</p>	
<p>Оценка здоровья обучающихся</p>	<p>Доля учащихся в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья.</p> <p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических</p>	<p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.</p> <p>Диагностика состояния здоровья учащихся.</p> <p>Анализ результатов медицинских осмотров</p> <p>Результаты анкетирования</p>	<p>2 раза в год</p>

	<p>и других работников школы.</p> <p>Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).</p> <p>Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> <p>Количество случаев травматизма</p>	<p>Анализ занятости учащихся в спортивных секциях</p>	
<p>Оценка профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p>	<p>Аттестация педагогов.</p> <p>Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических</p>	<p>2 раза в год</p>

	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный» и др.</p>	<p>объединений и т.д.);</p> <p>Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Оценка квалификации</p> <p>Оценка личности</p> <p>Оценка деятельности</p>	
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов	<p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации.</p> <p>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки</p>	2 раза в год



	<p>учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов).</p> <p>Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.</p> <p>Оценка отсева обучающихся</p>	<p>деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.</p> <p>Программно-информационное обеспечение, эффективность использования сети Интернет в учебном процессе.</p> <p>Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.</p> <p>Анализ обеспеченности методической и учебной литературой.</p> <p>Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.</p> <p>Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).</p> <p>Требования к техническим условиям.</p> <p>Требования к комплектации кабинетов.</p>	
--	---	---	--

	<p>на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.</p> <p>Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций</p>	<p>Требования к прилегающей территории.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению</p> <p>Требования к материально-техническому обеспечению</p> <p>Медицинское сопровождение и питание.</p> <p>Психологический климат в образовательном учреждении.</p> <p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия.</p> <p>Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	
Удовлетворенность образованием	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования</p> <p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>	<p>Анкетирование родителей, обучающихся.</p> <p>Анкетирование выпускников.</p>	1 раз в год